

Аналитический отчет

о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году

1. Подготовительный этап.

1.1. Нормативные, правовые, методические и инструктивные документы организации и проведения итоговой аттестации.

В ходе подготовки организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ администрация МБОУ ЦО № 27 руководствовалась следующими нормативными документами:

1. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА-9 в 2023 году (приложения к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 № 04-18)

6. Приказ министерства образования Тульской области от 17.08.2022 № 1518 «Об утверждении «Дорожной карты» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Тульской области в 2022-2023 учебном году»;

Следует отметить, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году проходила в штатном режиме.

1.2. Подготовка кадров, в том числе методическое обеспечение организаторов ППЭ.

С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году администрация МБОУ ЦО № 27 осуществила следующие мероприятия:

1. Проведены совещания по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в классах в 2022-2023 учебном году» по вопросам:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году;

- особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022-2023 учебном году. Новое в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Проведено обучение организаторов в аудиториях, организаторов вне аудитории.

Таким образом, подготовленные педагогические кадры, участвующие в проведении ГИА-9, высокая организация ГИА-9 позволили получить в итоге хорошие результаты.

1.3. Организационно-методическое обеспечение проведения ГИА

С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022-2023 учебном году управлением образования администрации МБОУ ЦО № 27 своевременно было проделано:

1. Составлена заявка на участие муниципального образования города Тулы на проведение ГИА в форме ОГЭ по 4 учебным предметам в 2022-2023 учебному году и направлена в управление образования администрации г. Тулы.
2. Направлены кандидатуры в состав предметных комиссий учителей высшей квалификационной категории по общеобразовательным предметам для государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием государственной экзаменационной комиссии в 2023 году в управление образования администрации г. Тулы.
3. Составлен информационный лист о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2023 году для выпускников и родительской общественности.
4. Организовано участие педагогов и выпускников общеобразовательных учреждений в цикле обучающих вебинаров и семинаров по теме «ЕГЭ и ГИА в современной школе: основные итоги и тенденции развития».
5. Осуществлен сбор базы данных обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования для организации и проведения государственной итоговой аттестации.
6. Организовано обеспечение участников ГИА необходимыми канцелярскими принадлежностями и дополнительными материалами по предметам.

В результате целенаправленной управленческой и методической деятельности ГИА-9 в форме ОГЭ проведена на высоком организационном уровне, получены ожидаемые результаты.

1.4. Описание информационного обеспечения организации и проведения ГИА.

С целью эффективной подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в 2022-2023 учебном году в администрации МБОУ ЦО № 27 было организовано:

1. Распространение демонстрационных вариантов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.
2. Систематическое размещение информации о проведении ГИА-9 в форме ОГЭ для выпускников 9-х классов на сайте МБОУ ЦОГ № 27, в электронном журнале, в чате классных руководителей, родительских чатах.
3. Организация работы горячей линии по вопросам подготовки и проведения ГИА-9 (постоянно, в течение года).
4. Подготовка и публикация ежегодного аналитического отчёта о проведении ГИА-9 в форме ОГЭ.

Подводя итог этой части анализа следует отметить, что администрацией МБОУ ЦО № 27 проделана большая целенаправленная организационно-методическая работа по подготовке и проведению ГИА-9 в форме ОГЭ.

2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов.

2.1. Описание хода организации проведения ГИА в форме ОГЭ.

С целью эффективной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в форме ОГЭ в 2022-2023 учебном году администрацией МБОУ ЦО № 27 было проделано:

1. Задействовано в качестве организаторов, технических специалистов, специалистов по инструктажу и лабораторным работам, членов предметных комиссий около 40 педагогов МБОУ ЦО № 27.
2. Сформирована база данных обучающихся ГИА-9.
3. Определено, что государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2022-2023 году пройдет по 4 предметам: русскому языку (обязательный экзамен), математике (обязательный экзамен) и двум предметам по выбору.
4. Доведен до сведения ОО состав государственной экзаменационной комиссии, предметных экзаменационных комиссий, расписание экзаменов.
5. Для проведения итогового собеседования по русскому языку участники были обеспечены инструкциями для учащихся инструкциями для организаторов в аудиториях, обеспечивающих проведение собеседования и соблюдение заданной процедуры; рекомендациями по проверке и оцениванию работы; необходимым справочным материалом при проведении итогового собеседования по русскому языку.
6. Обеспечена секретность хранения материалов.
7. Обеспечена безопасность жизни и здоровья, проведен необходимый инструктаж по охране труда и технике безопасности выпускников 9-х классов.

Следует отметить, что организация ГИА-9 в форме ОГЭ была четкой, продуманной, направленной на создание комфортных условий для выпускников, с соблюдением всех правовых норм.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ в 2022 - 2023 учебном году по предметам

Таблица 1

Предмет	Сдавали (колич.)	Сдали на				% Результативности	% Качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	158	75	35	48	0	100	69,6
математика	158	46	81	29	2	98,7	80,4
английский язык	11	7	3	1	0	100,0	90,9
биология	16	3	8	4	1	93,8	68,8
география	23	7	13	3	0	100,0	87,0
информатика	91	7	50	34	0	100,0	62,6
история	5	1	3	1	0	100,0	80,0
литература	2	1		1	0	100,0	50,0
обществознание	109	10	52	39	8	92,7	56,9
физика	40	9	26	5	0	100,0	87,5
химия	15	4	8	3	0	100,0	80,0

Качество в сравнении с показателями 2022 года

Предмет	Качество 2022 год	Качество 2023 год	Разница
русский язык	76,4	69,6	снизилось на 6,8%
математика	72,5	80,4	выросло на 7,9%
английский язык	88,9	90,9	выросло на 2,0%
биология	67,7	68,8	выросло на 1,1%
география	85,7	87,0	выросло на 1,3%
информатика	57,4	62,6	выросло на 5,2%
история	9,1	80,0	выросло на 70,9%
литература	100,0	50,0	снизилось на 50 %
обществознание	51,8	56,9	выросло на 5,1%
физика	100,0	87,5	снизилось на 12,5 %
химия	68,4	80,0	выросло на 11,6%

По сравнению с 2022 годом выросли показатели качества обученности по математике, английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, обществознанию, химии. А по русскому языку, литературе и физике результаты снизились.

16 выпускников, что составило 10,1 % от всего числа выпускников, выполнявших работу, набрали максимальный рейтинговый балл по русскому языку.

№	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	9А	5	Госсен Юлия Дмитриевна
2.	9Б	3	Решоткина Лариса Викторовна
3.	9В	5	Осина Вероника Валерьевна
4.	9Д	2	Цветус Лариса Борисовна
5.	9Е	1	Зверева Татьяна Степановна

2 выпускника, что составило 1,3 % от всего числа выпускников, выполнявших работу, набрали максимальный рейтинговый балл по русскому языку.

№	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	9А	2	Шмакова Наталия Александровна

Итого

№ п/п	ОУ	Количество выпускников, набравших максимальное количество баллов	Процент выпускников, набравших максимальное количество баллов от общего количества выпускников ОО, сдававших ОГЭ
1.	МБОУ ЦО №27	17	10,1 %

Из таблиц видно, что наибольшее количество выпускников, набравших максимальный рейтинговый балл из следующих классов: 9А и 9В. Данный показатель свидетельствует о высоком качестве образования по русскому языку и математике в этих классах..

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году и в динамике.

Результаты ОГЭ по русскому языку показали, что большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали хороший уровень подготовки к экзамену: 72,6% учащихся получили за экзамен отметки «хорошо» и «отлично». Также следует отметить, что доля выпускников 9-х классов, выполнявших ОГЭ по русскому языку, и преодолевших порог, увеличилось на 0,6 % по сравнению с результатами 2022 года

В целом, несмотря на снижение показателей успеваемости по сравнению с предыдущими годами, результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными.

Краткая характеристика КИМ по русскому языку

Контрольные измерительные материалы ОГЭ полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

Экзаменационная работа по русскому языку в 2023 году состояла из трёх частей.

Часть 1 - сжатое изложение по прослушанному тексту. Форма сжатого изложения призвана проверить умение понимать устную речь, воспроизводить её в письменной форме, выделяя основное и опуская несущественное.

Часть 2 - тест на основе прочитанного текста, который состоит из 7 заданий (2-8). Работа над этими заданиями требует проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Все задания представляют собой базовый уровень сложности, соответствуют основным содержательным разделам.

Часть 3 - задание с развёрнутым ответом, которое проверяет умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 и часть 2 представляют собой задания базового уровня сложности, часть 3 характеризуется как задание высокого уровня сложности.

Экзаменационные задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций выпускников.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В целом выпускники 2023 года успешно справились с выполнением заданий ОГЭ по русскому языку. Результаты экзамена показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне сложности осваивает большинство выпускников общеобразовательных учреждений города Тулы.

Элементы содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками города в целом можно считать достаточным:

- синтаксический анализ словосочетания;
- содержание изложения;
- сжатие исходного текста;
- понимание смысла фрагмента текста;
- наличие примеров-аргументов;
- фактическая точность письменной речи.

Элементы содержания /умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками города в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- умение письменно передавать обработанную информацию;
- композиционная стройность текста;
- синтаксический анализ простого и сложного предложений;
- пунктуационный анализ простого и сложного предложений;
- орфографический анализ слова;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств;
- безударные гласные в корне;
- безударные личные окончания глаголов;
- употребление мягкого знака в глаголах неопределённой формы;
- правописание НЕ с различными частями речи;
- Н и НН в словах различных частей речи;

- правописание производных предлогов;
- знаки препинания в простом осложненном предложении;
- знаки препинания в сложном предложении;
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- соблюдение грамматических норм

Начиная с 2021 года задания тестовой части претерпели большие изменения: Изменения были связаны с расширением языкового материала, осложнилось тестовая часть и тем, что теперь ребятам в качестве правильного ответа на все задания, кроме 4-го, предлагается множественный выбор, а не единичный. Тестовая часть экзамена проверяет базовые умения и навыки, но для того чтобы верно выполнить задания нужно уверенно знать разделы «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», задания настолько разнообразны, что «натаскивание» учеников просто невозможно. Это позволяет проверить и объективно оценить знания, практические и аналитические умения и навыки выпускника по русскому языку.

В 2023 году было расширено количество слов для толкования в задании 9.3, поэтому значительно снизился процент сочинений - заготовок по тем понятиям, определение которым требуется дать в задании.

Статистические данные показывают, что наибольшее количество ошибок ребята допустили именно в тестовой части.

Работа с заданиями теста требует от выпускников не только теоретических знаний и практических умений, но и внимательного прочтения самого задания и предполагаемых ответов, максимальной степени сосредоточенности и сформированности аналитических умений экзаменуемого.

Незнание морфологических признаков слова, неумение определять часть речи, неумение различать созвучные словоформы, неумение определять синтаксическую структуру предложений, неумение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом приводят к неверным ответам в тестовой части.

Смысловое чтение по-прежнему остаётся у выпускников на невысоком уровне, отсюда ошибки, связанные с пониманием текста, с расстановкой знаков препинания. Правильная расстановка знаков препинания зависит от того, насколько внимательно прочитаны предложения, если экзаменуемый не понимает смысл предложения, то вряд ли он верно поставит знаки.

Особую трудность для девятиклассников при создании сочинения-рассуждения по-прежнему представляет аргументация их собственных умозаключений и выводов: девятиклассники испытывают затруднения, устанавливая причинно-следственные связи. Выпускники путают причину и следствие, целое и частное, противоречат сами себе.

Бедность словаря школьников - ещё одна причина затруднений и типичных ошибок не только в сочинении и изложении, но и в тестовой части: незнание лексического значения некоторых слов приводит к ошибкам в заданиях.

Рекомендации

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в образовательных организациях города Тулы в 2023 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

1. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
2. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять синтаксическому, орфографическому, пунктуационному разбору).
3. Более полно и последовательно использовать текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе: при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.).
4. Шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию.
5. Совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать,

делать выводы.

6. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ).
7. Совершенствовать систему работы по расширению словарного запаса школьников.
8. Усилить работу по изучению разделов «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография».
9. На уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.
10. Регулярно пользоваться орфографическими словарями для предупреждения и исправления ошибок в письменной речи.
11. Использовать для подготовки к экзамену только материалы, соответствующие рекомендациям ФИПИ.
12. Включать в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.

Методическому объединению необходимо:

- проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений. Особое внимание следует обратить на изменение целей изучения раздела «Текстоведение» в 5 - 9 классах, на недопустимость сокращения часов, отведённых для проведения уроков развития речи;
- внести необходимые дополнения в рабочие программы, указав темы и методы повторения изученного ранее материала, включить в систему контроля знаний учащихся задания в формате ОГЭ.
- Обратить особое внимание на недопустимость механического запоминания обучающимися ответов на те или иные задания и на необходимость обучения выпускников универсальным учебным действиям;
- при подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства просвещения РФ, включенные в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- использовать для подготовки обучающихся открытый банк заданий, демонстрационные варианты экзаменационной работы, выставленные на сайте www.fipi.ru;
- организовать мастер-классы, обучающие семинары для учащихся по решению тестовых заданий, по написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения;
- организовать знакомство родителей с КИМ объяснить им цели, задачи, особенности экзамена, дать советы по организации домашней работы по подготовке к ОГЭ и ГВЭ.

Методическому объединению необходимо:

организовать на заседаниях профессионального сообщества учителей русского языка и литературы обсуждение вопросов:

- «Подготовка детей - билингвов к ОГЭ по русскому языку»,
- «Использование УМК, отвечающих требованиям подготовки к ОГЭ»,
- «Дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки»,
- «Эффективные способы повышения грамотности школьников»,
- «Функциональная грамотность: эффективные педагогические практики при подготовке к ОГЭ».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Подготовку к экзамену необходимо выстроить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, перед каждым учеником необходимо ставить ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем своей подготовки.

Слабоуспевающие обучающиеся:

- а) индивидуализация домашнего задания,
- б) оказание помощи в ходе самостоятельной работы на уроке,
- в) указание алгоритма выполнения задания,
- г) расчленение сложного задания на элементарные составные части,
- д) работа с эталоном,
- е) решение большого количества типовых заданий,
- ж) индивидуальные консультации,
- з) регулярная работа с орфографическим и толковым словарями.

«Средние» ученики:

- а) самопроверка тестовых заданий с объяснением своих ошибок,
- б) регулярная работа с орфографическим и толковым словарями,
- в) «нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ.

Сильные ученики:

- а) работа с заданиями, дифференцированными по уровню сложности.
- б) самостоятельная разработка памяток, таблиц, схем,

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по математике в 2023 году

Анализ результатов экзамена по математике позволяет считать, что большинство выпускников основной школы справились с выполнением экзаменационной работы, т.е. овладели математическими знаниями и умениями не только на базовом, но и на повышенном и высоком уровнях. Не выполнили минимальный критерий на момент составления отчета 1% участников ГИА в форме ОГЭ.

В целом, несмотря на снижение показателей успеваемости по сравнению с предыдущими годами, результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по математике Краткая характеристика КИМ по математике

Экзаменационная работа ОГЭ по математике состояла из двух частей. Часть 1 была направлена на проверку овладения содержанием курса математики на уровне базовой подготовки, часть 2 - по проверке подготовки на повышенных уровнях. В работе были выделены два модуля: «Алгебра» и «Геометрия».

Часть 1 состояла из 19 заданий, в совокупности охватывающих все разделы курса математики основной школы, из них по модулю «Алгебра» 14 заданий, по модулю «Геометрия» - 5 заданий. Также впервые в 2021 году в варианты ОГЭ были включены практико - ориентированные задания №№ 1-5, относящиеся к модулю «Алгебра». В соответствии со Спецификацией КИМ по математике 2022 г., в части 1 при проверке базовой математической компетентности учащиеся должны были продемонстрировать: «владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях».

Каждое задание базового уровня характеризовалось параметрами: элемент содержания (в соответствии с Кодификатором элементов содержания; проверяемое умение; уровень сложности; форма ответа. В первой части экзаменационной работы 2022 г. содержались задания по всем ключевым разделам курса математики основной школы, отраженным в кодификаторе элементов содержания. Число заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствовало удельному весу этого раздела в курсе математики.

В соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по математике (обобщенным планом), первые 5 заданий являются комплексными и направлены на проверку всех элементов содержания, однако, при оценивании работ были отнесены к модулю «Алгебра». Из остальных заданий модуля «Алгебра» в часть 1 работы включено по 1 заданию из разделов «Числа и вычисления», «Координаты на прямой», «Функции», «Числовые последовательности» и «Статистика и теория вероятностей», по 2 задания из разделов «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства». В 5-ти заданиях модуля «Геометрия» в работе представлены такие разделы содержания, как «Геометрические фигуры и их свойства», «Треугольник», «Многоугольники», «Окружность и круг» и «Измерение геометрических величин».

Проверяемые в первой части умения отражены в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по математике. Данные требования соответствуют ФГОС общего образования. В части 1 проверялись умения выполнять вычисления и преобразования (2 задания), выполнять преобразования алгебраических выражений (1 задание), решать уравнения, неравенства и их системы (2 задания), строить и читать графики функций (1 задание), уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (1 задание), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (4 задания), использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (8 заданий).

По уровню сложности все задания части 1 относились к базовому уровню. При этом планируемые показатели выполнения заданий были следующими: 8 заданий - 80-90%, 7 заданий - 70-80%, 4 задания - 60-70%.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенных уровнях. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, в частности, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Эта часть содержит 6 заданий с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 по геометрии. Задания № 20, 21, 23, 24 относятся к повышенному уровню сложности, № 22 и № 25 - к высокому уровню. В соответствии со Спецификацией КИМ задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Все задания второй части экзаменационной работы так же, как и задания первой части, базируются на содержании ФГОС ООО. В алгебраических заданиях проверялись умения:

- в № 20 - выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы,
- в № 21 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и исследовать простейшие математические модели, владеть методами решения текстовых задач,
- № 22 - уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и читать графики функций.

Среди заданий модуля «Геометрия» два задания № 23 и № 25 были направлены на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, а задание № 24 - умения проводить доказательные рассуждения при решении задач.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Трудными оказались для участников ОГЭ задания из разделов содержания «Алгебраические выражения» (63%), «Уравнения и неравенства» (65%) и «Функции» (78%). Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания по теме «Треугольники» (52,72%) и «Окружность и круг» (59%). В № 15 необходимо было выполнить вычисления в равностороннем треугольнике, найти высоту по стороне или сторону по медиане. № 16 - на нахождение угла вписанного в окружность треугольника или на нахождение величины центрального угла с использованием теоремы о сумме углов треугольника.

Заметим, что решаемость отдельных заданий части 1 по разделам «Числа и вычисления», «Координаты на прямой», «Измерение геометрических величин», «Геометрические фигуры и их свойства» стабильна, а по разделу «Многоугольники» имеет положительную динамику за последние 3 года.

Анализ веера ответов и апелляций показали, что, как и в предшествующие годы, много ошибок обучающиеся допускали при оформлении бланков № 1 по решению заданий первой части:

- нарушали соответствие номеров заданий и ответов к ним;
- неверно переносили ответы из бланка КИМ;
- в поле замены ответов, заменяли верный ответ на неверный;
- неразборчиво записывали цифры, что приводило к неверному распознаванию ответов;
- пропускали или записывали между полей ответов запятые в десятичных дробях, заменяли запятые точками и др.

Результаты выполнения заданий второй части работы выпускниками образовательных организаций города Тулы были ожидаемы, но ниже, чем в предыдущие годы.

Традиционно самыми сложными для девятиклассников стали задания, связанные с

геометрией. Хотя в 2023 году ученики справились хуже практически со всеми заданиями второй части ОГЭ.

К типичным ошибкам можно отнести невнимательность обучающихся как при работе над условием задачи, составлении модели, описании её, так и при вычислении и формулировании ответа на вопрос; недостаточную обоснованность утверждений, слабую доказательную базу; вольное обращение с терминологией и символикой.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Можно считать достаточным усвоение всеми школьниками региона в целом следующих элементов содержания:

- числа и вычисления;
- координаты на прямой и плоскости;
- функции и графики;
- статистика и теория вероятностей;
- многоугольники;
- геометрические фигуры и их свойства;
- измерение геометрических величин.

Из модуля «Алгебра» успешнее всего учащиеся справились с заданиями разделов содержания «Координаты на прямой и плоскости» и «Числа и вычисления». Из модуля «Геометрия» - «Измерение геометрических величин».

При анализе результатов выполнения экзаменационной работы следует отметить проблемы в математическом образовании обучающихся основной школы. Так, нельзя считать достаточным усвоение всеми школьниками образовательных организаций города в целом таких элементов содержания:

- алгебраические выражения;
- уравнения и неравенства;
- числовые последовательности;
- треугольник;
- окружность и круг.

Недостаточно сформированными можно назвать умения:

- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- уметь решать уравнения, неравенства и их системы;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (треугольниками);
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач.

Из категорий видов познавательной деятельности трудности у выпускников вызвали задания на применение таких алгоритмов, как преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств, систем; умение решить математическую задачу, предполагающую применение системы знаний, включение известных понятий, приемов и способов решения в новые связи и отношения, распознавание стандартной задачи в измененной формулировке («Решение задач»); а также «Практическое применение»: умение выполнять задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту.

Следует отметить, что первые пять задач, направленных на проверку умения применять знания в практической ситуации, составляют 20% от всей работы. Кроме того, они являются зависимыми друг от друга: если ученик ошибся при извлечении информации из рисунка, схемы, чертежа, то он рискует неверно выполнить оставшиеся задания. Практико-ориентированных задач в школьных учебниках очень мало, первые 5 задач КИМ ОГЭ больше ориентированы на проверку кругозора учащихся, нежели на знание фактического материала. Поэтому целесообразность такой формы проверки умения применять математические знания в практической ситуации вызывает сомнения. Так же, как и содержание некоторых задач, не соответствующих жизненным реалиям.

С заданиями на числовые последовательности учащиеся испытывали трудности на

протяжении многих лет, это связано и с небольшим количеством времени на изучение данной темы. Поэтому замена задания на работу с последовательностями и прогрессиями на задание с практическим содержанием на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях привела к тому, что это задание стало для учащихся одним из самых трудных.

Объединение заданий на преобразование алгебраических и числовых выражений в одно задание на преобразование выражений (№ 8) имело положительный эффект, с ним справились более 68% учащихся.

Основными причинами снижения показателей как абсолютной, так и качественной успеваемости по результатам ОГЭ можно считать факторы, связанные со сложной эпидемиологической обстановкой в 2019-2021 учебных годах: переход на дистанционное обучение, пересмотр программ, удлинение каникул, что привело к сокращению времени на отработку материала.

Низкие проценты выполнения заданий 3-5, 11-14 можно объяснить тем, что они соответствуют трудно формируемым умениям у многих школьников: выполнение преобразований выражений со степенями, решение квадратных и линейных неравенств и их систем, применение знаний в практических ситуациях, построение математических моделей, вычисление числовых характеристик прогрессии.

Геометрические задачи также традиционно вызывают трудности у учащихся, тем не менее, наблюдается тенденция к улучшению геометрической подготовки школьников.

При анализе результатов выполнения заданий второй части имеет смысл говорить о резко дифференцирующем характере задач. Если несколько лет назад часть задач повышенного уровня была рассчитана на ученика с хорошей математической подготовкой, то сейчас успешно могут справиться с этими задачами только отличники общеобразовательных классов.

Отсутствие у школьников должного уровня развития логического мышления является одной из основных причин менее успешного выполнения геометрических заданий в сравнении с заданиями из других разделов курса математики.

Анализ результатов ОГЭ показывает в целом удовлетворительную подготовку по математике большинства выпускников.

Рекомендации

Для совершенствования математической подготовки обучающихся основной школы необходимо корректировать как содержание обучения, так и его организационную и методическую составляющие.

При подготовке к выполнению алгебраических заданий первой части ОГЭ необходимо обращать внимание на опорные алгоритмы. К ним можно отнести тождественные преобразования выражений с использованием свойств арифметических действий, формул сокращенного умножения, правил выполнения действий с дробями и степенями, решение линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений, решение линейных и квадратных неравенств, решение систем уравнений и неравенств, алгоритмы построения графиков функций и т.п. И конечно, в первую очередь, необходимо обратить внимание на формирование вычислительных навыков. Часто при верном использовании алгоритма учащиеся допускают вычислительные ошибки, что не позволяет получить достойную отметку.

Остаются проблемы в геометрическом образовании. В этой связи необходимо усилить, прежде всего, теоретическую подготовку по геометрии: по усвоению геометрических понятий, формулировке их определений, аксиом, теорем, по усвоению методов доказательства утверждений и др. Применение теоретических положений должно отрабатываться при решении задач разного вида: на вычисление значений геометрических величин, доказательство свойств геометрических фигур, построение. Целесообразно проводить анализ верных и неверных утверждений и доказательств, использовать готовые чертежи, составлять обратные задачи и задачи-следствия.

Рекомендуется также усилить работу по формированию у обучающихся языковых умений. К ним относятся умения переводить условие задачи на математический язык, четко и лаконично выражать свои мысли при развернутом ответе, синтаксические умения - умения правильно строить

математические предложения, использовать символику, умения, связанные с правильной трактовкой математических понятий и формулировок заданий.

Следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся к решению задач с практическим содержанием. Эта подготовка должна включать в себя как формирование языковых умений (понимание и восприятие текста описания ситуации, перевод ситуации на математический язык, интерпретация результатов), так и формирование предметных умений, связанных с вычислениями и преобразованиями выражений, вычислениями по формулам, применением свойств геометрических фигур и вычислением геометрических величин.

Рекомендуемыми темами для обсуждения на методических объединениях учителей математики могут быть не только темы, связанные с содержанием и методами решения «проблемных» заданий, но и методические особенности подготовки учащихся разного уровня обученности к ГИА. самоорганизация школьников, формирование метапредметных умений (оформление решения, проверка, составление плана решения задачи, владение математическим языком, построение высказываний и т.п.).

Для совершенствования математической подготовки обучающихся основной школы с разным уровнем обученности необходимо использовать в обучении дифференциацию как по содержанию, так и по организации учебного процесса.

Причинами учебной неуспешности школьников зачастую являются как пробелы в базовой предметной подготовке, так и недостаточно сформированные метапредметные умения. Для выявления конкретных причин неуспешности целесообразно провести тщательный анализ диагностических работ, ВПР, результатов промежуточной аттестации. В зависимости от выявленных проблем проводится корректировка как рабочих программ, так и методической работы. При дифференцированной организации учебного процесса выбираются индивидуальные или групповые формы обучения. При наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся необходима корректировка рабочей программы.

Как показал анализ результатов ОГЭ 2023 года и предыдущих лет, у большинства учащихся недостаточно сформированы языковые умения. Поэтому целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания заданий, предлагаемых ученикам. Также можно использовать задания на переформулировку, анализ верных и ошибочных суждений, составление пошаговых инструкций и т.п.

Для устранения пробелов в предметной подготовке отдельных обучающихся могут быть использованы дополнительные занятия во внеурочное время, индивидуальные задания по повторению и закреплению конкретного учебного материала. С учетом того, что существенный вклад в низкие образовательные результаты обучающихся основной школы по математике вносят пробелы в освоении курса математики 5-6 классов (правила выполнения арифметических действий, действия с числами с разными знаками, действия с дробями, преобразование числовых выражений), в программу следует включить повторное прохождение ключевых разделов данного курса.

При подготовке к экзамену со слабыми учениками целесообразно работать над их сильными сторонами, совершенствовать уже имеющиеся навыки, использовать различные приемы мотивации к обучению. С сильными учениками при подготовке к экзамену работать над их слабыми сторонами. У средних учеников необходимо постоянно поддерживать их сильную сторону и выделять ту часть из плохо усвоенного, которую реально сделать за оставшееся до экзамена время. При повторении увеличивается роль индивидуального подхода. Целесообразно делить класс на подгруппы и давать разные задания в зависимости от уровня подготовки. Фронтальным образом иногда можно работать с серединой класса, самые слабые и самые сильные ученики должны получать свои индивидуальные задания.

Особое внимание следует обратить на такие формы обучения, как устный счет, математические диктанты, поэлементная отработка (решение части задачи), работа с «Листком-памяткой» по сложным задачам. Эти формы работы позволят поддерживать в рабочем состоянии все пройденные темы.

Для формирования навыка работы с задачами на разные темы и разные алгоритмы необходим «политематический набор задач», в подборе которых могут помочь сильные учащиеся в рамках проектного задания. Налаживанию дополнительных связей внутри курса помогут составление графических понятийных схем и отработка соотнесения схем и формул («картинка-

формула»). Также необходимо готовить учащихся к использованию справочных материалов. Особенно важно это умение для слабых учащихся.

Таким образом, в обучении обучающихся с разным уровнем математической подготовки необходимо использовать различные формы организационной и методической работы, позволяющие усилить подготовку сильных учеников, и повысить успешность обучения средних и слабых.

Итоги государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов в сравнении с предыдущим периодом

Учебный год	Выпускников 9 классов (всего)	Не допущены к Г(И)А/ Не прошли Г(И)А	Получили документы с отличием	Кол-во учащихся, пересдающих осенью	Кол-во учащихся, получивших аттестаты
2021-2022	179	0	10	7	172
2022-2023	158	0	21	9	149

Из 158 выпускников 9 классов 149 человек на период создания отчета получили аттестат об основном общем образовании. Из них 21 выпускник получил аттестат с отличием.

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2023 году

Класс	Кол-во	10 класс ЦО № 27	10 класс другие центры	СПО	Примечание
9А	26	26			
9Б	27	24		3	
9В	30	21		9	
9Г	19	4		11	4 - сентябрь
9Д	28	11	1	11	5 - сентябрь
9Е	28	16		12	
Итого	158	102	1	46	9

Из 158 выпускников 9 классов 102 человека на период создания отчета продолжили обучение в 10 классах МБОУ ЦО № 27, что свидетельствует о высоком авторитете образовательного учреждения среди выпускников и родителей. 46 человек продолжили обучение в СПО.