

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 27»

Утверждаю:
директор МБОУ «ЦО № 27»
_____ О.И. Маленков
«31» августа 2023г.

**Годовой план работы
дошкольного отделения
МБОУ ЦО № 27
на 2023-2024 учебный год
(учебный корпус № 4)**

Принято:
педагогический Совет
протокол № 1
«31» августа 2023г.

Тула, 2023

Анализ выполнения задач Годового плана педагогами дошкольных групп ул. Бундурина, дом 3 в 2022-2023 учебном году.

Основными направлениями работы дошкольной организации (ул. Бундурина, дом 3) МБОУ ЦО № 27 в 2022-2023 учебном году было

- оптимизация речевого развитие дошкольников посредством интеграции задач речевого развития во все виды учебных занятий и максимального использования возможностей ЭОР к лексическим темам. Повышение требования к качеству речи и речевого общения педагогов.

- Повышение процента заинтересованности родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО.

- Повышение качества социально-коммуникативного развития дошкольников посредством детского волонтерского движения в ДОО.

Продолжалась работа

- по повышению качества подготовки и проведения физкультурных-занятий в младше-средних возрастных группах посредством обучения на рабочих местах педагогов ДОО;

- по внедрению модели инклюзивного образования дошкольников с применением нетрадиционных УМ комплектов и технологий в работу с детьми с задержкой психического развития;

- по созданию информационного банка дистанционного обучения часто болеющих детей и детей с ОВЗ по базовым лексическим темам в рамках самообразования педагогов;

- по вовлечению родителей в образовательный процесс и активизация системы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание Годового плана дошкольной организации было разработано таким образом, чтобы помочь коллективу решить вышеперечисленные задачи.

Анализируя выполнение Годового плана, следует отметить, что запланированный объём различных видов работ выполнен. При этом качество выполнения различно – от 75% до 100%, что говорит о высоком уровне их эффективности. Наиболее качественно выполнены работы по укреплению материально-технической базы организаций, организации питания детей, подготовке педагогов к аттестации, обучение педагогов в межкурсовой период по Программе непрерывного образования. Сразу следует отметить слабое решение задачи обновления формы взаимодействия с родителями, осуществления повсеместного перехода на дистанционное консультирование. По-прежнему педагоги используют в основном традиционные формы работы с родителями и недопонимают значение дистанционного консультирования.

Образовательная программа дошкольного образования выполнена полностью.

Таким образом, о результате воспитательно-образовательной работы в течение учебного года правомочно сделать следующие выводы:

1. Уровень обученности воспитанников ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Все выпускники ДОО готовы к дальнейшему успешному обучению в начальной школе.
3. Родители воспитанников полностью удовлетворены результатами образовательной работы педагогического коллектива ДОО.

Данные выводы подтверждаются результатами локальных анализов по всем направлениям деятельности ДОО.

1. Анализ выполнения годовых задач.

1.1. С целью оптимизации речевого развитие дошкольников; повышения требования к качеству речи и речевого общения педагогов были задействованы следующие ресурсы: использовалось обогащение речевой среды, проведен тематический контроль «Качество организации и проведения образовательной работы по речевому развитию детей», осуществлялся контроль речи детей и педагогов, старшие дошкольники вовлекались в проектную деятельность и презентацию своей части работы над проектом; дети обучались составлению рассказов при помощи мнемотаблиц и перфокарт.

В течение учебного года педагоги выполняли следующие виды работ:

- проведение игр и упражнений по детской риторике, этических бесед в соответствии с циклограммой;
- проведение мастер-класса для воспитателей учителями-логопедами по обучению методам и приемам ведения работы по развитию связной речи и звуковой культуры речи детей;
- использование технология «Ситуация» на всех обучающих занятиях. Активное вовлечение детей в диалог, обсуждение поставленной цели и путей её достижения;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию детей;
- обсуждение проблемы речевого развития на родительских собраниях в группах;
- консультирование родителей воспитателями и учителями-логопедами по вопросам речевого развития детей;
- изучение опыта лучших педагогов организации, просмотр открытых занятий;
- проведение с детьми старшего дошкольного возраста защиты детских проектов, отработка навыков публичных выступлений;
- организация речевых дидактических игр в группах и на прогулке;
- обсуждение с детьми событий из их жизни;
- обучение детей составлению рассказов при помощи мнемотаблиц и перфокарт.

Воспитатели групп для детей старшего дошкольного возраста использовали в работе с детьми проектную деятельность, разбор проблемных ситуаций, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием; учили детей аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

Несмотря на это, речь более 40% воспитанников остается недостаточно развитой (проблемы со звукопроизношением, грамматическим строем речи; речь краткая, обедненная; отмечены проблемы в овладении звукобуквенным анализом).

Анализ причин происходящего выявил следующее:

- педагоги недостаточно внимания уделяют индивидуальной работе по подготовке к обучению грамоте;
- в семье недостаточно внимания уделяют разговорам, беседам с детьми, чтению художественной литературы, которые подменили гаджеты;
- речь взрослого перестала быть образцом для детей. Взрослые часто используют сленговые выражения, монологическая речь обеднилась, перестала быть развернутой. Поэтому и дети не умеют вступать в диалог, высказывать свои мысли, описывать впечатления;
- воспитатели организовывали для родителей практические занятия по обучению их приемам и методам работы с детьми по речевому развитию. Но посещаемость этих мероприятий родителями была низкая.

Полученные результаты требуют сохранить задачу развития связной речи детей на следующий учебный год. Решать ее следует за счет

- усиления контроля речевых высказываний детей;
- усиления контроля работы по подготовке к обучению грамоте;
- обновления информационно-консультативного поля для родителей, обучения родителей приемам и методам работы с детьми по речевому развитию;
- привлечения родителей к образовательной работе по развитию речи.

1.2. Второй задачей Годового плана было продолжение работы волонтерского движения в ДОО. За учебный год было реализовано 4 проекта:

- «Подарок малышу». Дети подготовительных к школе групп изготовили и подарили детям раннего возраста игрушки-сувениры.

- «Ты мне сказку расскажи». В рамках проекта участники кружка «Сказка» (дети старшего дошкольного возраста) ежеквартально организовывали показ детских спектаклей, детских мюзиклов для детей младше-среднего возраста.

- «Мы помним, мы гордимся!». В рамках проекта был проведен смотр строя и песни для детей старшего дошкольного возраста. На который в качестве зрителей были приглашены воспитанники младших и средних групп.

- «Подарок выпускнику». Дети средних и старших групп изготовили для выпускников закладки для книг.

Волонтерское движение способствует повышению качества социально-коммуникативного и нравственно-патриотического развития дошкольников.

Планируется продолжение данного вида деятельности в следующем учебном году.

1.3. С целью повышения качества подготовки и проведения физкультурных занятий в младших и средних возрастных группах инструктором по физвоспитанию Куликовой М. В. был проведен обучающий семинар по методике физического воспитания для всех категорий педагогов, открытые занятия по физическому воспитанию. Осуществлялся контроль качества проведения физкультурных занятий в младших и средних группах.

Данная задача решена полностью.

1.4. С целью оптимизации работы с детьми с ЗПР продолжалось внедрение модели инклюзивного образования дошкольников с применением нетрадиционных УМ комплектов и технологий в работу с детьми групп компенсирующей направленности. Была проведена корректировка Адаптированной программы.

В связи с выходом новых федеральных образовательной и адаптированной программ к 1 сентября 2023 года планируется разработать новую Образовательную программу дошкольного образования и Адаптированную программу дошкольного отделения МБОУ ЦО № 27.

1.5. Еще одной задачей Годового плана было увеличение процента вовлечения и заинтересованности родителей образовательным процессом в ДОО и активизация системы дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

. Работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- активизация процесса участия родителей в образовательной деятельности ДОО;
- использование обновленных форм взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей за счёт использования дистанционного консультирования.

Были запланированы и проведены

- занятия консультативного центра,
- занятие родительского всеобуча,
- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- электронное консультирование,
- вечера развлечений, спортивные праздники с привлечением родителей,
- Дни открытых дверей,
- конкурсы совместных детско-родительских поделок,
- показ открытых занятий, видеоматериалов работы с детьми,
- выпуск памяток для родителей,
- детско-родительские проекты,
- выставки детских работ,
- анкетирование родителей.

Наиболее интересными формами работы были смотры-конкурсы, детско-родительские проекты, выставки совместных работ, которые охватили наибольшее количество родителей. Интересны родителям и совместные спортивные праздники и вечера развлечений, однако в них принимают участие самые активные семьи воспитанников.

Повышение степени информированности о делах в группе и в детском саду к сожалению не повысило активность участия родителей в жизни ДОО. В течение учебного года родители воспитанников слабо участвовали в образовательной работе своих групп (от 15% до 26%), («Осенний калейдоскоп» - октябрь 2022 – 70 семей, декабрь 2022 «Новогодние шары и открытка» - 63 семьи. В проекте «Мы помним, мы гордимся», в обновлении Книги памяти приняло участие только 5 семей воспитанников подготовительных к школе групп).

Как положительный момент можно отметить родителей старших групп, принявших активное участие в детско-родительских проектах групп. Старшая «А» - проект «Профессии членов моей семьи», старшая «Б» - проект «Ты мне сказку расскажи». Родители подготовили выступления для своих детей о профессиях членов семьи, изготовили ширму для театрализованной деятельности детей, костюмы и маски отдельных сказочных персонажей, фигурки сказочных персонажей для настольного театра, подготовили с детьми выступление для пре-

зентации своей части проекта. Родители других возрастных групп принимали эпизодическое участие в утренниках и развлечениях.

В новом учебном году необходимо усилить внимание вовлечению семей в образовательный процесс в ДОО, в том числе в патриотическое воспитание детей.

Задача дистанционного взаимодействия с родителями успешно решается. В каждой возрастной группе создан свой информационный сайт (или открыт портал) для родителей, где педагогами ежедневно размещаются материалы о результатах образовательной работы с детьми на занятиях, о походах в музеи, видеозаписи выступлений детей, фотоотчеты, а также электронные консультации, информация о событиях в группе, объявления, поздравления и пр. Наиболее активно эта работа проводилась в группах компенсирующей направленности, в группах общеразвивающей направленности № 2, 3, 5, 7, 11. В ДОО собран банк электронных консультаций для родителей по разным темам, в том числе по индивидуальным заявкам родителей.

Эти формы работы следует сохранить в следующем учебном году.

В результате самоанализа работы педагогов выявлены проблемы общения с родителями у начинающих педагогов следующего характера: страх при общении с родителями, не владение современными технологиями взаимодействия с родителями, слабые навыки анализа результатов взаимодействия с родителями.

На основании вышеизложенного в следующем учебном году следует продолжить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО, уделить больше внимания вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Обновить форм взаимодействия с семьями.

В занятия «Школы психолога» следует включить практикум по снятию психологических барьеров страха у педагогов перед родителями.

1.6. Последней задачей Годового плана было продолжение работы по созданию информационного банка дистанционного обучения часто болеющих детей и детей с ОВЗ по базовым лексическим темам в рамках самообразования педагогов.

Педагогами были подобраны видеоматериалы (документальные фильмы, мультфильмы, обучающие фильмы) по нескольким лексическим темам.

Эту работу следует продолжить в следующем учебном году.

Таким образом, правомочно **сделать следующий вывод:**

1. Все запланированные задачи Годового плана педагогическим коллективом решались. Степень сложности задач влияла на качество их решения и необходимые временные сроки.

2. Проведена оптимизация работы по речевому развитию дошкольников. Однако детей с проблемами речевого развития остается более 40%. Полученные результаты требуют сохранить задачу развития связной речи детей на следующий учебный год.

3. Активно проводилась работа волонтерского движения.

4. Систематизировалась работа по инклюзивному образованию воспитанников с ЗПР. В связи с выходом новых федеральных образовательной и адаптированной программ к 1 сентября 2023 года планируется переход на новую Образовательную программу дошкольного образования и Адаптированную программу дошкольного отделения МБОУ ЦО № 27.

5. Задача дистанционного консультирования родителей решена полностью. Однако процент вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО еще незначительный. Поэтому целесообразно продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

6. Активно решалась задача по созданию информационного банка дистанционного обучения часто болеющих детей и детей с ОВЗ по базовым лексическим темам. Эту форму работы следует продолжить в следующем учебном году.

1.7. Количественный анализ Годового плана установил:

1. На учебный год запланировано 6 педагогических Советов. Все педсоветы проведены, протоколы написаны.

2. Запланированные консультации, практикумы педагогов, обучающие семинары, смотры, все виды контроля и мониторинга проведены своевременно.

3. Осуществлялась работа методического объединения для педагогов групп раннего возраста (руководитель - методист Кабанкова А.В.). План работы МО выполнен. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу методического объединения и запланировать, особенно для малоактивных педагогов, показ ими открытых мероприятий, используя их как способ активизации процессов саморазвития.

4. В выставках детско-родительских поделок приняло участие около 70 семей («Осенний калейдоскоп» - октябрь, 70 семей, «Новогодние шары и открытки» - декабрь, 63 семьи). Фотоотчёты о выставках размещены на сайте ЦО.

5. В Неделе дорожного движения (сентябрь, май) приняли участие все группы. Обновлены шапочки-маски для сюжетно-ролевой игры «Дорога». В рамках Недели безопасности дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста проведен краткосрочный проект «Мы и дорога». Презентации по результатам проекта оформлены.

6. В ноябре 2022 проведен музыкальный квест «Путешествие по сказкам» с детьми старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности. В мае 2023 проведен квест ко Дню Победы «Зарница». Сняты видеоролики. Отчёты размещены на сайте ЦО и в VK.

7. Дети старшего дошкольного возраста посетили занятия на базе дома-музея В.В. Вересаева, музея «Тульские древности», тульского планетария.

8. В подготовительных к школе группах проводились занятия сотрудниками ТОДБ по программе «Расти с книгой, малыш». 8 воспитанников и 5 педагогов ДОО в октябре 2022 года приняли участие в областном конкурсе детского рисунка в ТОДБ по произведениям С.Я. Маршака. 5 человек стали победителями этого конкурса.

9. Воспитанники и педагоги ДОО приняли участие в 4х Международных, 15-и Всероссийских, 5-и региональных и 3х муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях.

10. В течение года систематически по потребностям педагогов давались индивидуальные консультации. Следует отметить, что групповые консультации нет необходимости планировать в следующем учебном году, так как потребности в них у педагогов практически нет. Индивидуальные консультации проходят в свободном режиме в течение всей недели.

11. Ежемесячно в детском саду оформлялась выставка детских работ «Мир глазами детей». Данную форму работы следует сохранить.

12. Педагоги образовательной организации успешно прошли аттестацию на заявленные категории.

13. Все педагоги ДОО в течение учебного года в рамках работы по самообразованию выполняли индивидуальные методические задания. Однако, результаты методических заданий представлены в методический кабинет только половиной педагогов. Эта форма работы продвигается медленно. Представленные материалы нуждаются в корректировке.

14. Дистанционные курсы повышения квалификации педагоги смогут пройти только в сентябре 2023 года.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия выполнены.
- Сроки проведения мероприятий в основной части соблюдаются. Документация ведется.
- В годовом плане не выявлены мероприятия (кроме групповых консультаций) от которых следовало бы отказаться в следующем учебном году.

2. Анализ результатов развития и обучения детей.

В учебном корпусе № 4 реализуются Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная программа для детей с ЗПР, Воспитательная программа дошкольного образования. Результаты освоения программ отслеживаются посредством мониторингов (мониторинг личностного развития (физического развития, развития интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса). Результаты мониторинговых исследований используются для корректировки плана образовательных и оздоровительных мероприятий, индивидуализации работы с детьми и родителями, внесения изменений в ИОМ воспитанников.

2.1. Индивидуализация образовательной работы.

В дошкольной образовательной организации ведется работа по развитию детской одаренности, которая осуществляется на основе результатов диагностики развития детей по индивидуальным маршрутам детей с предпосылками детской одаренности, в соответствии с «Положением о работе с одаренными детьми», «Положением о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста», создан банк детей с предпосылками детской одаренности.

Также индивидуализация образования осуществляется посредством построения Индивидуальных Образовательных Маршрутов (ИОМ) для детей, требующих коррекционной помощи, Индивидуальных Оздоровительных Маршрутов для детей с проблемами здоровья (плоскостопие, нарушение осанки), маршрутов сопровождения детей-инвалидов.

2.2. Мониторинг личностного развития дошкольников проводится 1 раз в год в декабре-месяце. Результаты мониторинга следующие:

На декабрь 2022 года в ДОО воспитывалось 266 детей. Из них 145 мальчиков и 121 девочка. Из них 246 человек с нормой развития и 19 воспитанников с ЗПР. Выявлен 5 детей – инвалидов детства. Для них разработаны и реализуются маршруты сопровождения ребёнка-инвалида.

2.2.1. Мониторинг физического развития

- показал следующее:
- 57,5% воспитанников - дети с первой группой здоровья;
 - 42% воспитанников - дети со второй группой здоровья;
 - 3,5 % воспитанников – дети с третьей и четвертой группой здоровья;
 - На конец учебного года - 4 ребёнка-инвалида.

Дети с 2,3,4-й группами здоровья соматически ослабленные, 60% из них находится на учёте у врачей-специалистов. При организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с данной категорией детей педагоги учитывают результаты медицинского мониторинга, осуществляют индивидуальный подход к детям, проводят индивидуализацию заданий. На детей с плоскостопием и нарушением осанки разработаны и реализуются индивидуальные оздоровительные маршруты. Увеличилось число детей с задержкой речевого развития. С данной категорией детей проводятся занятия учителей-логопедов.

Показатели физического развития детей следующие:

Большинство воспитанников (84%) имеют нормальный уровень физического развития. Детей с низким ростом не выявлено, выявлено 11% детей с недостатком массы тела, 5% детей с избытком массы тела. С родителями данной категории детей воспитателями групп проведены индивидуальные консультации об организации режима двигательной активности и режима питания детей дошкольного возраста в семье.

Динамика общей заболеваемости и посещаемости

Показатели	2021	2022
Среднесписочный состав	300	279
Число пропущенных дней по болезни	3968	4629
Число пропусков на одного ребёнка	13,2	8,3
Количество случаев заболевания	565	558
Количество часто и длительно болеющих детей (ЧБД)	25/ 8%	25/9%

Анализ заболеваемости

Вид заболевания	2021		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРЗ / ОРВИ	408	72%	439	78,7%
Грипп	0	0	0	0
Кишечная инф.	0	0	0	0
О. Тонзилит	0	0	0	0
В. оспа	62	11%	1	0,18%
Пневмония	0	0	0	0
Скарлатина	0	0	3	0,54%
Дизентерия	0	0	0	0
Эпид. паротит (Свинка)	0	0	0	0
Коклюш	0	0	0	0

Ангина	0	0	0	0
Корь	0	0	0	0
Прочие заболевания	95	17%	115	20,58%
Травмы	0	0	0	0
ВСЕГО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ	565		558	

По сравнению с 2021 годом увеличилось на 6,7% число случаев простудных заболеваний (ОРЗ/ОРВИ), на 14% число дней, пропущенных детьми по болезни. Это обусловлено сложной эпидемиологической обстановкой в городе, снижением иммунитета у детей, необходимостью более длительного периода реабилитации после перенесенных заболеваний. Необходимо продолжать работу с детьми по профилактике простудных заболеваний.

2.2.2. Анализ уровня физической подготовленности на начало учебного года выявил уровень развития соответствующий возрастной норме у 92% воспитанников. Уровень физической подготовленности снижен у 6% воспитанников. 2% детей показали высокий уровень физической подготовленности.

По итогам учебного года с низким уровнем физической подготовленности детей не выявлено. Высокие показатели отмечены у 33% воспитанников подготовительных к школе групп.

По сравнению с прошлым учебным годом, уровень физической подготовленности детей улучшился, что подтверждают и данные мониторинга интегративных качеств. Данные результаты обусловлены не столько повышением уровня здоровья воспитанников, как улучшением качества проведения работы по физическому развитию детей; посещением детьми спортивных секций как в ЦО («Футбол», «Ритмическая гимнастика»), так и вне дошкольной организации. Больше внимания стали уделять педагоги обучению детей основным движениям (в группе и на прогулке), качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми. В ДОО, согласно режиму двигательной активности, реализуются здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения после дневного сна, пальчиковая гимнастика, логоритмика, физкультминутки и динамические паузы в процессе НОД, комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, элементы дыхательной гимнастики и психогимнастики). В группах имеются спортивные пособия и атрибуты для обучения детей основным движениям. Содержание спортивных уголков пополняется стандартными и нестандартными пособиями и атрибутами. Для детей, показавших сниженный уровень физической подготовленности на начало учебного года разработаны и реализовывались ИОМ.

2.2.3. В мониторинге развития интегративных качеств приняли участие 210 детей/87% от списочного состава воспитанников. Результаты мониторинга следующие:

- уровень развития интегративных качеств, соответствующий возрастной норме выявлен у 89 % воспитанников старшего дошкольного возраста, у 31% детей младше-среднего возраста с нормой развития и у 4,5 % воспитанников с ЗПР;
- средний уровень развития интегративных качеств выявлен у 31,5% воспитанников с нормой развития и 11 % старших дошкольников с ЗПР, у 44,5 % младше-средних дошкольников с нормой развития и у 49% воспитанников с ЗПР;
- уровень ниже среднего отмечен у 36% воспитанников с ЗПР;
- низкий уровень развития интегративных качеств выявлен у 4,5 % воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста с нормой развития и у 11% воспитанников с ЗПР;
- высокий уровень развития интегративных качеств не выявлен.

	Средний балл	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,6	2,6	2,5	2,5
	Эффективность выполнения 83,3%									
Средняя «Б»	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	41%	35%	35%	35%	76%	76%	76%	65%	54%
	Соответ. возрасту	59%	65%	65%	65%	24%	24%	24%	35%	46%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,5	2,3	2,3	2,4	2,2	2,3	2,3	2,3	2,3
	Эффективность выполнения 77,5%									
Старшая «А»	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	11%	0	0	21%	0	0	0	0	5%
	Соответ. возрасту	79%	100%	100%	79%	100%	100%	100%	100%	95%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,9	3	3	2,9	3	3	3	3	3
	Эффективность выполнения 100%									
Старшая «Б»	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	7%	0	0	0	23%	33%	37%	33%	17%
	Соответ. возрасту	93%	100%	100%	100%	77%	67%	63%	67%	83%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,9	3	2,9	2,8	2,8	2,7	2,6	2,7	2,8
	Эффективность выполнения 93%									
Подготов. «А»	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	15%	19%	7%	7%	15%	23%	7%	7%	12,5%
	Соответ. возрасту	85%	81%	93%	93%	85%	77%	93%	93%	87,5%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,8	2,7	2,9	2,9	2,8	2,7	2,8	2,9	2,8
	Эффективность выполнения 93%									
Подготов. «Б»	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний	19%	0	0	0	31%	0	0	19%	8,5%
	Соответ. возрасту	91%	100%	100%	100%	69%	100%	100%	81%	91,5%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,9	3	3	3	2,9	3	3	2,9	2,95
	Эффективность выполнения 100%									
ИТО	Низкий	2%	1,4%	1,4%	8,4%	1,4%	1,4%	5,6%	1,4%	3%
	Средний	25,6%	26%	27%	45%	36%	42,4%	35%	34,5%	34%

	Соотв. возрасту	72,4%	72,6%	71,6%	46,6%	62,6%	56,2%	59,4%	64,1%	63%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,67	2,63	2,63	2,5	2,56	2,8	2,5	2,6	2,6
Эффективность выполнения 87%										
Группы для детей с ОВЗ										
Группы	Критерии оценки	Физически развит	Любопытный, отзывчивый	Эмоционально отзывчив	Обладает средствами и способами общения со сверстниками и взрослыми	Способен управлять своим поведением, планировать действия	Способен решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире вещей и природы	Овладел предпосылкам и универсальных учебных действий в соответствии с возрастом	Итого
	ЗПР «А»	Не обследуется	0	0	0	0	0	0	0	0
	Низкий	25%	2,5%	0	10%	0	0	0	0	7,2%
	Ниже среднего	22,5%	65%	37,5%	37,5%	57,5%	57,5%	47,5%	60%	48%
	Средний	32,5%	12,5%	32,5%	52,5%	42,5%	32,5%	52,5%	30%	36%
	Соотв. возрасту	20%	0	30%	0	0	10%	0	10%	8,8%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,5	2	2,6	2,4	2,6	2,55	2,55	2,5	2,45
Эффективность выполнения 61%										
ЗПР «Б»	Не обследуется	0	13,3%	13,3%	10,1%	0	11,1%	20%	20%	11%
	Низкий	0	0	0	13,3%	20%	3,3%	0	0	4,6%
	Ниже среднего	16,7%	20%	16,4%	33,3%	20%	33,3%	45,7%	16,7%	25,3%
	Средний	83,3%	66,7%	70%	43,3%	60%	52,3%	43,3%	63,3%	59,1%
	Соотв. возрасту	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,8	2,5	2,8	2,2	2,4	2,5	2,4	2,8	2,55
Эффективность выполнения 64%										
ИТОГО:	Не обследуется	0	6,7%	7%	5%	0	5,55%	8%	10,4%	5%
	Низкий	12,5%	11,2%	0	11,6%	10%	1,65%	0	0	6%
	Ниже среднего	19,6%	42,5%	27%	35,4%	38,7%	45,4%	44%	38%	36%
	Средний	58%	39,6%	51%	48%	51,3%	42,4%	48%	46,6%	48,6%
	Соотв. возрасту	9,9%	0	15%	0	0	5%	0	5%	4,4%
	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Средний балл	2,65	2,25	2,7	2,3	2,4	2,5	2,5	2,65	2,5
Эффективность выполнения 62,5%										

Таким образом, наиболее низкие показатели отмечены по разделу «Овладение средствами общения со сверстниками и взрослыми» - уровень развития речи, соответствующий возрастной норме выявлен только у 46,6% воспитанников с нормой развития. Воспитанников с ЗПР с уровнем речевого развития в соответствии с возрастными показателями не выявлено. Речь всех детей с ОВЗ ниже возрастной нормы. Уровень развития по разделу «Представление о себе, обществе, государстве» так же не высокий. Соответствует возрастной норме у 59% воспитанников с нормой развития. У всех воспитанников с ЗПР уровень развития данного критерия ниже возрастной нормы.

Самые низкие показатели развития интегративных качеств отмечены у воспитанников младшей группы «А». У 40% воспитанников уровень развития ниже возрастной нормы. Воспитатели данных групп во втором полугодии усилили работу по всем образовательным областям; провели консультации с родителями для определения единых требований в детском саду и семье к воспитанию и развитию детей, что привело к улучшению показателей развития большинства воспитанников группы.

Наиболее высокие показатели отмечены у детей по разделам «Физическое развитие», «Любознательность, активность» - уровень 72% воспитанников соответствует возрастной норме.

Во втором полугодии была активизирована работа с детьми с низкими и средними показателями по развитию всех интегративных качеств, особое внимание уделялось речевому и социально-личностному развитию. В летний период планируется продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми показавшими недостаточно высокие результаты развития, внести корректировку в ИОМ с учетом результатов диагностики.

Анализ качественных показателей состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников выявили необходимость активизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний-оздоровительный период 2022-2023 учебного года и продолжение работы по данному направлению в 2023-2024 учебном году.

2.2.4. Мониторинг образовательного процесса по итогам учебного года показал:

В диагностике приняло участие 215 детей с нормой развития и 15 детей с ЗПР, что составило 85% от списочного состава групп.

Образовательная программа дошкольного образования в обязательной части выполнена полностью как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности. Коэффициент эффективности выполнения программы равен **93%** у воспитанников с нормой развития и **49,5%** у воспитанников с ЗПР, причём уровень развития соответствующий возрастной норме выявлен у 73 % воспитанников с нормой развития и 12% воспитанников с ЗПР. Показатели достаточно стабильны по всем образовательным областям во всех группах.

Низкий уровень отмечен у 5 % воспитанников. Это дети раннего возраста. (ОО «Речевое развитие у 21%, в ОО «Социально-коммуникативное развитие у 10% воспитанников) и у 16% детей с ЗПР, в основном это дети 4-5 лет первого года обучения со сложным диагнозом.

Уровень ниже среднего выявлен у 25% воспитанников с ЗПР.

Средний уровень развития показали 21% воспитанников с нормой развития и 47% воспитанников с ЗПР.

Высокий уровень развития отмечен в ОО «Познавательное развитие» у 23,5%, в ОО «Художественно-эстетическое развитие» у 32% воспитанников 6-7 лет с нормой развития.

Наиболее высокие результаты отмечены у детей в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» (83% соответствует возрасту), «Физическое развитие» (78% соответствует возрасту) и «Познавательное развитие» (77% соответствует возрасту).

Наиболее низкие результаты выявлены в образовательной области «Речевое развитие».

У 21% воспитанников раннего возраста выявлены проблемы с речевым развитием. Детей нуждаются в помощи учителя-логопеда.

Одаренных детей в возрасте 5-6 лет на конец учебного года не выявлено.

В летний период воспитателям всех возрастных групп необходимо усилить индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам; активнее использовать в работе с детьми проектную деятельность, разбор проблемных ситуаций, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием. Продолжать учить детей аргументированно отстаивать свою точку зре-

ния, анализировать, делать выводы. Продолжить работу по выявлению одарённых детей и детей, нуждающихся в помощи педагогов-специалистов, разработку и реализацию для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Воспитателям групп компенсирующей направленности необходимо продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, внести корректировку в ИОМ с учетом результатов диагностики.

В 2023-2024 учебном году планируется продумать новые более эффективные формы работы с детьми по речевому развитию. Довести до понимания родителей необходимость своевременного обращения за консультацией к логопеду, важность речевого развития детей в домашних условиях: беседы, разговоры с детьми, чтение им художественной литературы, рассказывание сказок.

Показатели освоения детьми содержания Образовательной программы дошкольного образования.

Коэффициент эффективности выполнения Образовательной программы дошкольного образования													
Группы / образовательный области	1млА	1млБ	2млА	2млБ	ср.А	ср.Б	ст.А	ст.Б	подА	подБ	ЗПР «А».	ЗПР «Б»	Всего
1. Физ. развитие	2	2,3	2,9	2,8	2,9	2,9	3	2,8	3,04	3	2	1,55	2,6
2. Социально-коммуникативное развитие	2,9	2,3	2,9	2,8	2,9	2,9	3	2,9	3	3	2	1,3	2,12
3. Познавательное развитие	2,4	2,4	2,9	2,6	2,9	2,8	3	2,8	3,04	3,1	1,9	1	2,55
4. Речевое развитие	1,9	1,7	2,9	2,8	2,8	2,9	2,9	2,8	3	3	1,7	1,02	2,2
5. Художественно-эстетическое развитие	1,9	2,5	2,9	2,7	2,8	2,8	2,9	2,8	3,06	3,2	2	0,8	2,5
Всего в баллах:	2,22	2,24	2,9	2,74	2,9	2,9	2,96	2,8	3	3,06	1,92	1,05	2,4
% эффективности	74%	74,5%	96,5%	91%	96,5%	96,5%	98,6%	93%	100%	102%	64%	35%	80%

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности по итогам 2022-2023 учебного года								
Группы общеразвивающей направленности	Кол-во обследованных детей	Критерии оценки	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	ИТОГО
1 младшая «А»	14 12/ 86%	Низкий	0	0	0	8%	8%	3%
		Средний	100%	58%	58%	92%	92%	80%
		Соотв. возрасту	0	42%	42%	0	0	17%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	67%	96%	80%	63%	63%	74%
1 младшая «Б»	13 10/77%	Низкий	0	10%	0	80%	0	18%
		Средний	60%	50%	60%	20%	50%	48%
		Соотв. возрасту	40%	40%	40%	0	50%	34%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	76,6%	76,6%	80%	57%	83%	74,6%
2 младшая «А»	23 22/90%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	9%	9%	9%	9%	9%	9%
		Соотв. возрасту	91%	91%	91%	91%	91%	91%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	96%	96%	96%	96%	96%	96%
2 младшая «Б»	30 20/67%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	18,5%	18,5%	44%	20%	27,5%	26%
		Соотв. возрасту	81,5%	81,5%	56%	80%	72,5%	74%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	93%	93%	87%	93%	90%	91%
Средняя «А»	28 23/82%	Низкий	0	0	0	0	0,5%	0,1%
		Средний	13%	6%	9%	28%	17,5%	14,7%
		Соотв. возрасту	87%	94%	91%	72%	82%	85%

		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	96%	98%	96%	93%	93%	96%
Средняя «Б»	24 19/79%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	2%	11%	16%	22%	17%	14%
		Соотв. возрасту	98%	89%	84%	78%	83%	86%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	96%	96%	93%	96%	93%	95%
Старшая «А»	30 29/97%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	3%	2%	0	6,4%	6%	3,4%
		Соотв. возрасту	97%	98%	100%	93,6%	94%	97%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	100%	100%	100%	96%	96%	98%
Старшая «Б»	33 28/85%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	15%	7,5%	10%	13%	18,5 %	12,8%
		Соотв. возрасту	85%	92,5%	90%	87%	81,5%	87,2 %
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	93%	96%	93%	93%	93%	93,5%
Подготовительная «А»	26 25/96%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	0	4%	0	0	0	0,8%
		Соотв. возрасту	100%	96%	96%	100%	92%	96,8%
		Высокий	0	0	4%	0	8%	2,4%
		Эффективность	101%	100%	101%	100%	103%	101%
Подготовительная «Б»	27 27/100%	Низкий	0	0	0	0	0	0
		Средний	0	0	0	0	0	0
		Соотв. возрасту	100%	100%	81,4%	100%	74%	91%
		Высокий	0	0	19,6%	0	26%	9%
		Эффективность	100%	100%	103%	100%	107%	103%
ВСЕГО: 248 215 / 87%		Критерии	ФР	СК	ПР	РР	ХЗ	ИТОГО
Эффективность 93 %	Средний балл 2,8	Низкий	0	1%	0	9%	0,8%	5%
		Средний	22 %	17 %	21%	21%	24%	21%
		Соотв. возрасту	78 %	82%	74,5%	70%	72	73%
		Высокий	0	0	2%	0	3,2%	1%

Коэффициент эффективности выполнения Адаптированной программы для детей с ЗПР			
Группы	ЗПР «А»	ЗПР «Б»	Всего
1. Физическое развитие	3	2,55	2,8
2. Социально-коммуникативное развитие	3	2,3	2,6
3. Познавательное развитие	2,9	2	2,45
4. Речевое развитие	2,7	2,05	2,4
5. Художественно-эстетическое развитие	3	1,0	2
Всего в баллах:	2,9	2,13	2,5
% эффективности	72,5 %	53,2%	62,5%

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по итогам 2022-2023 учебного года								
Группы общеразвивающей направленности	Кол-во обследованных детей	Критерии оценки	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	ИТОГО
ЗПР «А»	9 7/ 78%	Низкий	0	0	4,5%	9,5%	4%	3,5%
		Ниже среднего	15%	17%	15%	17%	20%	17%
		Средний	66,5%	62,5%	61,5%	56,5%	43,5%	58%
		Соотв. возрасту	18%	20,5%	18,5%	17,5%	32,5%	21,5%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
Эффективность	60%	60,5%	58,5%	55,5%	61%	59%		
ЗПР «Б»	10 9/90%	Низкий	9%	25,5%	35%	36%	35,5%	28%
		Ниже среднего	35%	32%	35%	28%	41%	33%
		Средний	51%	38%	29%	35%	23%	35%
		Соотв. возрасту	5%	4,5%	1%	1%	0,5%	4%
		Высокий	0	0	0	0	0	0

		Эффективность	57%	52%	45%	47%	43%	49%
ИТОГО:	19 16/84%	Низкий	4,5%	13%	20%	23%	20%	16%
		Ниже среднего	25%	24,6%	22%	22,5%	30,5%	25%
		Средний	60%	50%	48%	45,5%	33%	47%
		Соотв. возрасту	10,5%	12,5%	10%	9%	16,5%	12%
		Высокий	0	0	0	0	0	0
		Эффективность	58,5%	56%	52%	51%	52%	54%

Адаптированная программа в группах компенсирующей направленности выполнена частично. Эффективность выполнения 54%. Положительная динамика отмечена у всех детей, но ее процент различный. У 16% воспитанников показатели низкие по всем образовательным областям, в основном это дети, посещающие ДОО первый год. Хотя и у них отмечена незначительная положительная динамика. Это дети со сложными дефектами, 2-е из них инвалиды детства. Большинство детей, показавших низкие результаты на начало учебного года улучшили свои показатели до ниже среднего и среднего уровней. 12 % воспитанников с ЗПР достигли уровня развития, соответствующего возрастной норме (это выпускники). Наиболее высокие показатели отмечены у детей в образовательной области «Физическое развитие», наиболее низкие в ОО «Речевое развитие». У большинства воспитанников с ЗПР второй диагноз – ОНР.

В летний период продолжится коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками групп компенсирующей направленности по индивидуальным образовательным маршрутам. Особое внимание будет отведено работе учителей – логопедов.

2.2.5. Авторская программа физического воспитания детей старшего дошкольного возраста Ю.И. Родина, В.П. Аксёнова в старших и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности выполнена полностью. Процент эффективности 78%.

Уровень двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности					
Группы	Низкий уровень развития	Средний уровень	Соответствует возрасту	Высокий уровень	Эффективность
Старшая «А»	0	0	97%	3%	68%
Старшая «Б»	3%	9%	85%	3%	62,5%
Подготовительная «А»	0	0	71,5%	28,5%	88%
Подготовительная Б»	0	0	68%	32%	93%
ИТОГО:	0,75%	2,25%	85%	12%	78%

Полученные результаты позволяют констатировать достаточно высокий уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста:

- уровень физического развития соответствует возрастной норме у 85%;
- высокий уровень физического развития у 12 % воспитанников;
- у 9% воспитанников старшей «Б» группы отдельные компоненты физического развития недостаточно развиты;
- выявлен 1 ребёнок с низким уровнем развития физических качеств. Во многом это можно объяснить индивидуальными особенностями ребёнка, соматической ослабленностью, последствиями ДЦП.

Анализ результатов работы по физическому воспитанию позволяет сделать вывод о необходимости внесения некоторых корректив в организацию процесса физического воспитания в следующем учебном году, а именно создание следующих условий:

- активное использование игр малой и средней подвижности в группе во время динамических пауз между НОД, в утренние и вечерние часы;
- для интеграции физического и речевого развития более широкое внедрение в процессе физкультурных занятий логоритмических упражнений, подвижных игр с речевками, стихами и др.;
- активное использование на прогулке элементов спортивных игр и упражнений (приемы игры в бадминтон, мини-футбол, хоккей, элементы туризма);
- для интеграции игровой и двигательной видов деятельности необходимо продолжить работу по игровому моделированию физкультурных занятий с использованием мультиме-

дийного оборудования музыкально-спортивного зала; активнее привлекать детей к созданию масок, пособий, рисунков, помогающих реализовать сюжетную линию физкультурного занятия.

В летний период планируется продолжить индивидуальную работу с детьми по всем направлениям физического развития.

2.2.6. Выполнение части ОП, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть программы (40%), формируемая участниками образовательного процесса в учебном корпусе № 4, направлена на реализацию физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательного развития детей дошкольного возраста, а также на обеспечение равных стартовых возможностей детям в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности. Дополнительное образование проводится в форме кружков.

2.2.6.1. Физическое развитие

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается реализацией технологий «Азбука живого движения» Ю.И. Родина в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет, «Волшебный мир движений» М.В. Сидоровой в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет и рабочей программы «Ритмика» инструктора по физвоспитанию учебного корпуса № 4 Куликовой М.В. для детей 5-7 лет.

Технология «Азбука живого движения» реализовывалась в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста в рамках третьего физкультурного занятия.

Технология «Волшебный мир движений» реализовывалась как на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, так и в разнообразных формах двигательной активности: подвижные игры вне занятий, на прогулке, физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Кружок «Ритмическая гимнастика» посещали 37 детей старшего дошкольного возраста из групп общеразвивающей направленности (2 подгруппы для детей 5-6 лет и 1 подгруппа для детей 6-7 лет). Кружок был востребован. План работы кружка выполнен полностью. На следующий учебный год планируется продолжить работу кружка.

2.2.6.2. Познавательное развитие

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Познавательное развитие» реализовывалось за счёт рабочей программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» старшего воспитателя Точилкиной Г.Л.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп посетили занятия в Доме-музее В.В. Вересаева, в музее «Тульские древности», в тульском планетарии. Были проведены проекты «Нам есть кем гордиться», о знаменитых земляках, о памятных местах Тулы и Тульской области.

Экскурсии планируется продолжить в летний период в соответствии с планом работы.

2.2.6.3. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивалось реализацией рабочей программы «Сказка» (музыкально-театральное направление) для детей 5-7 лет в группах общеразвивающей направленности, музыкального руководителя Королевой Ю.О. Кружок посещало 34 ребёнка из старших и подготовительных к школе групп.

Из сотрудников ДОО и участников кружка «Сказка» сформировался театральный коллектив «Белоснежка», который ежеквартально организовывал показ детских спектаклей, детских мюзиклов для детей младше-среднего возраста (в рамках волонтерского движения).

Театральный коллектив «Белоснежка» участвовал в творческих конкурсах разного уровня (12.01.2022, 5-й Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год», 1 место; 29.03.2022, 5-й Всероссийский творческий конкурс «Весна красна! Весна идет! Весне доро-

гу!», 1 место; апрель 2022, дом-музей В.В. Вересаева, конкурс «Любимая Россия», диплом участника; октябрь 2022, 1-й Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона ТаланТы - Москва-2022, диплом участника; 23 января 2023, 1й Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» (Федеральный этап), диплом участника; 3 марта 2023, Всероссийский конкурс детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп-2023» 2 место).

Кружок был востребован. План работы кружка выполнен полностью.

Данное направление работы педагогического коллектива планируется продолжать в следующем учебном году.

3. Анализ результатов адаптации детей к детскому саду.

Анализ результатов адаптации детей к условиям детского сада показал следующее:

Группы раннего возраста укомплектованы на 80%, младшие группы укомплектованы детьми полностью.

Посещаемость в младших группах высокая, так как большинство детей перешли из 1 младших групп и уже полностью адаптированы к детскому саду. Вновь принятые в младшие группы дети адаптировались легко, без осложнений.

Фактическая посещаемость групп раннего возраста в 1 полугодии следующая: группа «А» - 48% от списочного состава; групп «Б» - 41% от списочного состава; во втором полугодии: группа «А» - 65% от списочного состава; групп «Б» - 60% от списочного состава. Это говорит об успешном процессе прохождения адаптации.

Адаптация детей в группах раннего возраста проходила в несколько этапов: октябрь 2022 года – детский сад посещали 21 воспитанник. Обследовано 100% детей. Из них адаптационный период без проблем и осложнений прошли 18 детей раннего возраста (85% воспитанников этой возрастной категории). Половина воспитанников адаптировались к условиям детского сада в нормальной форме (62%). Усложненная адаптация к условиям ДОО выявлена у 3 детей (14%), трудности адаптации детей были связаны в основном с привыканием к новому режиму дня (дневной сон, прием пищи), установлением положительных контактов с воспитателями и сверстниками.

Следует отметить, что по результатам пролонгированного наблюдения значительная часть детей (52%) адаптировались к условиям детского сада в легкой форме. В январе 2023 ДОО посещало 25 детей раннего возраста. Дети демонстрировали жизнерадостность, активность, хорошее настроение в течение всего дня, они не испытывали проблем установления положительных контактов с воспитателями, легко включались в игровую деятельность, показывали заинтересованность в познавательной деятельности. Проблемы адаптации выявлены у 3 детей (группа «А»), они связаны с индивидуальными особенностями детей.

Воспитанники активны, легко вступают в контакт с педагогами и сверстниками, отмечается хороший аппетит, готовность к дневному сну. Большинство детей демонстрировали высокую познавательную активность, легко включались в разные виды деятельности, с радостью откликались на предложенные игры.

За детьми с проблемами в адаптации в течение всего учебного года продолжалось наблюдение педагога-психолога. Для родителей воспитанников с адаптационными проблемами в течение учебного года проводились общие и индивидуальные консультации по организации жизни ребенка дома в период адаптации к детскому саду.

4. Анализ результатов готовности детей к обучению в школе.

Анализ проведенный педагогом-психологом Лисютиной С.Е ставил своей целью выявление уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. В процессе работы психологом решались следующие задачи:

1. Оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за своей деятельностью,
- достаточный уровень умственной работоспособности, возможности распределения и переключения внимания.

2. Исследовать сформированность звукобуквенного анализа.
3. Определить сформированность элементарных математических представлений.
4. Выявить уровень развития мелкой моторики.
5. Оценить сформированность графической деятельности, пространственных представлений.

Применялись следующие методы обследования: Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению. / Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. Программа включает пять заданий.

Диагностическое исследование проводилось фронтально по подгруппам (6-8 чел.). Дети выполняли задания за партой по одному. Было обследовано 48 дошкольников из подготовительных групп и 1 ребенок из старшей группы «Б».

Группа	Количество детей
Подготовительная «А»	22
Подготовительная «Б»	26
Всего	48

Результаты обследования.

Задание 1. Оценка особенностей произвольного внимания, возможности удерживания инструкции, двигательной программы, умения самостоятельно работать в режиме фронтальной инструкции, развития тонкой моторики.

Результаты обследования по данному параметру психологической готовности к школе представлены в таблице №2 Уровни	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	13(59%)	8(36%)	1(4,5%)	0
Подготовительная «Б»	17(65%)	7(27%)	2(8%)	0
Итого:	30(63%)	15(31%)	3(6%)	0

Данные приведенной таблицы показывают благоприятную картину исследуемого параметра: все дети показали умение работать в режиме фронтальной инструкции, уровень развития произвольного внимания и тонкой моторики позволяет им понимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей. Следует отметить, что у большинства детей (84%) уровень развития произвольного внимания и тонкой моторики выше среднего показателя, при этом у 30 дошкольников (63%) отмечен высокий уровень, у 15 детей (31%) – хороший уровень. Средний уровень произвольного внимания и мелкой моторики показали 3 детей (6%).

Детей с низким уровнем развития произвольного внимания и мелкой моторики не выявлено.

Задание 2. Оценка сформированности элементарных математических представлений: сформированности навыков счета в пределах 9, соотношение цифры и количества, оценка моторных навыков при изображении цифр, сформированности понятий «больше», «меньше». Результаты исследуемого параметра психологической готовности к школе представлены в таблице №3

Уровни/группы	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	20(91%)	2(9%)	0	0
Подготовительная «Б»	24(92%)	1(4%)	1(4%)	0
	44(92%)	3(6%)	1(2%)	0

Данные таблицы №3 показывают, что у большинства обследованных детей элементарные математические представления сформированы выше среднего уровня: высокий уровень продемонстрировали 44 дошкольников (92%), хороший уровень - 3 детей (6%).

С низким уровнем развития данного параметра готовности к школе детей не выявлено.

Представленные результаты показывают о высокой результативности деятельности педагогов по формированию у детей элементарных математических представлений.

Задание 3. Оценка сформированности у детей звукобуквенного анализа, исследование особенностей графической деятельности.

Результаты исследования данного параметра психологической готовности к школе представлены в таблице № 4.

Уровни/группы	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	15(68%)	7(32%)	0	0
Подготовительная «Б»	19(73%)	4(15%)	3(12%)	0
	34(71%)	11(23%)	3(6%)	0

Таблица № 4

Данные таблицы № 4 показывают, что большинство детей (94%) показали уровень развития звукобуквенного анализа выше среднего показателя, при этом следует отметить, что более половины выпускников детского сада (71%) продемонстрировали высокий уровень развития звукобуквенного анализа. Средний уровень отмечен у 3 дошкольников (6%).

Детей с недостаточным уровнем развития звукобуквенного анализа не выявлено.

Следует отметить, что все выпускники подготовительной группы «А», большая часть детей подготовительной группы «Б» показали уровень развития звукобуквенного анализа выше среднего показателя.

Задание 4. Изучение уровня развития произвольности деятельности (удержания алгоритма деятельности, возможности распределения и переключения внимания), темпа и целенаправленности деятельности, уровня умственной работоспособности.

Результаты исследования данного параметра психологической готовности к школе представлены в таблице № 5.

Уровни/группы	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	15(68%)	7(32%)	0	0
Подготовительная «Б»	25(96%)	1(4%)	0	0
	40(83%)	8(17%)	0	0

Таблица № 5

Произвольное внимание является важным компонентом психологической готовности ребенка к школе, обеспечивающим полноценное осуществление мыслительных операций и процессов, что обеспечивает успешное усвоение знаний, умений, навыков; недостаточный уровень развития произвольного внимания неизменно приводит к проблемам в обучении ребенка в школе.

Данные таблицы №5 показывают благоприятную картину развития произвольного внимания у выпускников детского сада: большинство детей (83%) продемонстрировали высокий уровень развития произвольного внимания, 8 дошкольников (17%) показали хороший уровень. Детей со средним и низким уровнем произвольности внимания не выявлено.

Представленные результаты развития произвольного внимания у выпускников детского сада свидетельствуют о систематической и целенаправленной деятельности педагогов по развитию произвольности детей, об организации познавательной деятельности дошкольников.

Задание 5. Общая оценка графической деятельности детей, выявление уровня пространственных представлений.

Результаты представлены в таблице 6

Уровни/группы	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Подготовительная «А»	7(32%)	15(68%)	0	0
Подготовительная «Б»	11(42%)	12(46%)	3(12%)	0
	18(38%)	27 (56%)	3(6%)	0

Таблица № 6

Данные таблицы 6 показывают благоприятную картину развития графических навыков у детей подготовительных групп:

- половина детей (56 %) показали хороший уровень развития графических навыков,
- третья часть выпускников (38%) продемонстрировали высокий уровень развития графических навыков;
- 3 дошкольника (6%) имеют средний уровень развития графических навыков.

Детей с низким уровнем исследуемого параметра психологической готовности не выявлено.

Следует отметить, что все дети подготовительной группы «А» показали уровень развития графических навыков выше среднего уровня.

6. В этом учебном году для оценки психолого-педагогической готовности наряду с результатами выполнения заданий не учитывались поведенческие особенности каждого ребёнка в процессе выполнения заданий, так как детей с поведенческими особенностями, которые бы мешали им осуществлять выполнение заданий по инструкции не было выявлено.

В начале учебного года использовалось 7 таких корректировочных коэффициентов (6 из них касались оказания непосредственной помощи детям)

Выводы.

Суммарная оценка выполнения заданий с учетом корректировочных коэффициентов представлена в таблице 7

Уровень/Группа	1 уровень (готовность к началу регулярного обучения)	2 уровень (условная готовность к началу обучения)	3 уровень (условная неготовность к началу школьного обучения)	4 уровень (неготовность к началу школьного обучения)
Подготовительная «А»	22 (100%)	0	0	0
Подготовительная «Б»	26(100%)	0	0	0
	48(100%)	0	0	0

Таблица № 7

Таким образом психолого-педагогическая диагностика 48 выпускников учебного корпуса № 4 МБОУ ЦО № 27 в конце 2022-2023 учебного года показала стопроцентную готовность воспитанников подготовительных к школе групп к дальнейшему школьному обучению.

5. Анализ коррекционной работы в ДОО.

В 2022-2023 учебном году в ДОО функционировало 2 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 5-7 лет (группа «А» 9 детей – 5-6 лет и группа «Б» - 10 детей – 6-7 лет). В группе «А» воспитывается 2 ребёнка-инвалида, в группе «Б» - 1 ребёнок-инвалид с синдромом РАС. На детей с ОВЗ (ЗПР) разработаны и реализовывались в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты, с детьми-инвалидами реализуются индивидуальная программа реабилитации.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводилась с позиций системного подхода, осуществлялась тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп в рамках реализации адаптированной образовательной программы ДОО.

Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОО прошла в легкой и средней степени. Воспитанникам с ОВЗ были созданы все необходимые условия для коррекции особенностей в психофизическом развитии. Работа осуществлялась высоко квалифицированными специалистами в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным в соответствии с результатами первичной диагностики детей и рекомендациями ПМПК.

В сентябре-октябре 2022 года была проведена комплексная диагностика развития психических процессов и речи детей. На основе результатов диагностики была скорректирована Адаптированная образовательная программа образования детей с ЗПР на учебный год и разработаны ИОМ на каждого ребенка. С ИОМ были ознакомлены родители (законные представители) воспитанников. В течение учебного года по мере необходимости в индивидуальные образовательные маршруты вносились коррективы.

Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности в течение учебного года диагностировались по мере поступления в ДОО.

Итоговая диагностика усвоения детьми образовательных задач, в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, проводилась в апреле 2023 года.

Показатели речевого развития	ЗПР «А»		ЗПР «Б»	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
ОНР 1 уровень	0	0	0	1/ 10%
ОНР 2 уровень	3/ 33%	0	4/44%	3/ 30%
ОНР 3 уровень	6/ 67%	9/ 10%	5/55%	4/ 40%

Н/В ОНР 4 уровень	0	0	0	0
ФФНР	0	0	0	2/ 20%
ФН	0	0	0	0
Речь в норме	0	0	0	0
Всего детей	9	9	9	10

Эффективность коррекционно-развивающей работы по итогам учебного года

Сводная таблица по итогам логопедической работы	ЗПР «А»									
	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Импрессивная речь	0	0	33%	40%	44%	20%	23%	40%	0	0
Словарь	0	0	33%	40%	44%	20%	23%	40%	0	0
Грамматика	22%	30%	55%	10%	11%	50%	12%	10%	0	0
Связная речь	22%	20%	44%	30%	22%	20%	12%	30%	0	0
Звукопроизношение	66%	20%	11%	30%	11%	30%	12%	20%	0	0
Фонематическое восприятие	44%	30%	22%	10%	22%	50%	12%	10%	0	0
Навыки чтения	55%	30%	22%	40%	23%	30%	0	0	0	0
Подготовка к обучению грамоте	44%	30%	44%	20%	12%	20%	0	10%	0	10%
Ознакомление с художественной литературой	0	0	33%	40%	44%	30%	23%	30%	0	0
Всего:	30%	18%	32%	29%	24,5 %	30%	13,5 %	22%	0	1%
Сводная таблица по итогам логопедической работы	ЗПР «Б»									
	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Импрессивная речь	0	0	33%	0	44%	67%	23%	33%	0	0
Словарь	0	0	33%	0	44%	67%	23%	33%	0	0
Грамматика	22%	0	44%	22%	34%	56%	0	22%	0	0
Связная речь	33%	0	55%	22%	12%	45%	0	33%	0	0
Звукопроизношение	33%	0	22%	0	45%	56%	0	33%	0	11%
Фонематическое восприятие	66%	0	22%	22%	12%	56%	0	11%	0	11%
Навыки чтения	66%	11%	22%	56%	12%	11%	0	11%	0	11%
Подготовка к обучению грамоте	0	22%	44%	46%	66%	22%	0	11%	0	0
Ознакомление с художественной литературой	25%	0	29%	44%	34%	33%	12%	33%	0	0
Всего	27,5%	4%	30,5 %	23,5 %	29%	46%	13%	22,5 %	0	4%
Итого:	29%	11 %	31%	26 %	27%	38 %	13%	22 %	0	3%
Сводная таблица по итогам дефектологической работы	ЗПР «А»									
	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Координация движений	0	0	44%	33%	56%	23%	0	44%	0	0
Восприятие	0	0	0	0	55%	12%	33%	44%	12%	44%
Внимание	0	0	33%	11%	22%	45%	45%	0	0	44%
Мышление	33%	33%	55%	22%	0	12%	12%	33%	0	0
Память	22%	11%	66%	44%	0	34%	12%	11%	0	0
Воображение	0	0	44%	22%	33%	23%	23%	55%	0	0
Ознакомление окружающим миром	0	0	66%	11%	44%	34%	0	55%	0	0
Пространственно-временные представления	0	0	11%	0	66%	45%	23%	22%	0	33%
Сформированность математических представлений	22%	0	44%	55%	0	0	12%	12%	0	33%
Всего:	8,5%	5%	40,5%	22%	31%	25%	19%	31%	1%	17%
Сводная таблица по итогам дефектологической	ЗПР «Б»									
	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

работы	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Координация движений	0	0	55%	20%	45%	80%	0	0	0	0
Восприятие	0	0	0	10%	77%	30%	23%	60%	0	0
Внимание	11%	10%	22%	20%	44%	30%	23%	40%	0	0
Мышление	100%	50%	0	50%	0	0	0	0	0	0
Память	22%	10%	55%	50%	23%	30%	0	10%	0	0
Воображение	0	0	0	0	33%	30%	67%	70%	0	0
Ознакомление окружающим миром	0	0	11%	20%	66%	30%	23%	50%	0	0
Пространственно-временные представления	11%	20%	33%	0	33%	30%	23%	40%	0	10%
Сформированность математических представлений	44%	40%	56%	20%	0	20%	0	10%	0	10%
Всего:	16%	14%	27%	21%	37%	31%	20%	32%	0	2%
Итого:	12%	9,5%	34%	21,5%	34%	28%	23%	31,5%	0	9,5%

Из таблиц видно, что большинство воспитанников групп компенсирующей направленности имеют помимо задержки психического развития и задержку речевого развития. Работа по развитию речи являлась одной из приоритетных на этот учебный год.

Уровень развития детей на начало учебного года в основном был ниже возрастной нормы по всем образовательным областям; большинство компонентов недостаточно развиты. Дети нуждались в усиленной коррекционно-развивающей работе воспитателей и педагогов-специалистов.

Выполнение адаптированной программы на основе программ коррекционно-развивающего обучения «Подготовка к школе детей с ЗПР» п/р С.Г. Шевченко										
ЗПР «А»	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Ознакомление с окружающим и развитие речи	0	0	65%	11%	35%	55%	0	34%	0	0
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	44%	0	33%	22%	0	55%	23%	12%	0	11%
Подготовка к обучению грамоте	55%	11%	22%	55%	23%	11%	0	12%	0	11%
Развитие элементарных математических представлений	22%	0	44%	55%	0	0	11%	22%	23%	33%
Ознакомление с художественной литературой	11%	0	33%	40%	44%	30%	23%	30%	0	0
Итого	26%	2%	39%	34%	20%	30%	14%	22%	0	12%
ЗПР «Б»	Н		НС		С		В С		В	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Ознакомление с окружающим и развитие речи	0	0	11%	20%	65%	30%	23%	50%	0	0
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	33%	30%	11%	10%	44%	50%	12%	10%	0	0
Подготовка к обучению грамоте	66%	10%	22%	40%	12%	20%	0	10%	0	0
Развитие ЭМП	55%	40%	45%	20%	0	20%	0	10%	0	10%
Ознакомление с художественной литературой	25%	0	29%	40%	34%	30%	12%	30%	0	0
Итого	36%	22%	24%	22%	31%	30%	7%	20%	0	2%
Всего:	31%	12%	31,5%	28%	25,5%	30%	12%	24%	0	6%

По результатам первичной диагностики были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ. Дети были подразделены на подгруппы по уровню развития. Результаты работы обсуждались всеми специалистами групп на заседаниях ПМП консилиума. Были проанализированы выявленные нарушения в развитии детей и спланирована комплексная коррекционно-развивающая работа на учебный год. По мере необходимости в образовательные маршруты вносились коррективы.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесной взаимосвязи воспитателей с педагогами-специалистами: логопедом, дефектологом, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем. Систематически заполнялась тетрадь взаимосвязи педагогов. Так же в коррекционно-развивающую работу были вовлечены родители воспитанников, которые ежедневно получали видеотчёты по результатам образовательной деятельности и рекомендации по выполнению домашней работы по текущей лексической теме недели.

Главной целью коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов-логопедов с детьми было повышение уровня развития ВПФ, всех видов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; а также повышение уровня осведомленности в ознакомлении с окружающим, формировании элементарных математических представлений. Эта работа в основном проводилась в игровой форме через дидактические, конструктивные, настольно-печатные, сюжетные, словесные игры, через создание проблемных ситуаций в конструктивной деятельности. Дети усваивали поставленные задачи с учетом своих возможностей, индивидуальных интересов и структуры дефекта.

Коррекционно-развивающие задачи решались во всех видах деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Можно отметить, что индивидуальный негативизм в отношении учебной деятельности дети с особыми проблемами в развитии не проявляли, это позволяет надеяться на формирование в дальнейшем положительной мотивации к учебной деятельности.

Главной целью работы педагога-психолога было обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основы для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Педагог-психолог Попова О.В. решала следующие задачи:

- исследование индивидуальных образовательных потребностей детей с ЗПР, речевыми нарушениями;
- определение динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников, используя современные, доступные психологические методы диагностики;
- преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ через проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуально или в подгруппах по 3-5 детей);
- формирование у педагогов и родителей групп компенсирующей направленности навыков психолого-педагогической компетентности в общении;
- оказание методической помощи воспитателям в решении профессиональных и личностных проблем, а также проблем эмоционального перенапряжения педагогов ДОО;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики;
- консультирование педагогов групп компенсирующей направленности по организации дополнительной индивидуальной работы с ребенком/детьми;
- укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей через создание оптимальных условий для развития личности: общее «воспитательное» поле, формирование сдержанности, учения «затормозить» свои желания, оказание помощи в решении трудных ситуаций у ребенка, поддержка на занятиях, в общении благоприятного эмоционального фона, формирование позитивного мышления у воспитанников.

Построение рабочей программы педагога-психолога для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности детей и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности у детей 5 – 7 лет – развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы подбирались в соответ-

ствии с темами недели. Занятия проводились в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Кроме того, воспитателям регулярно давались рекомендации по повышению эффективности педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка с ОВЗ.

Итоговый мониторинг в группах компенсирующей направленности был проведен в апреле 2023 года. В нем приняли участие 100% воспитанников с ЗПР. Положительная динамика развития ВПФ отмечена у всех воспитанников с ОВЗ. Степень динамики различная. Кто-то, в основном это выпускники, показали значительную динамику по всем разделам Программы, кто-то, в основном это дети вновь поступившие в ДОО со сложным диагнозом, повысили свои результаты по одному, двум направлениям.

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года выявил следующие: у 59% воспитанников уровень развития приближен к норме; у 21% воспитанников уровень развития ниже среднего показателя; у 12% воспитанников динамика незначительная. 9,5% воспитанников ЭМП и подготовки к обучению грамоте.

Развитие детей шло постепенно, активное моторное развитие дало толчок к развитию восприятия, внимания, памяти, речи. У всех детей значительно расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, улучшилось слуховое, зрительное внимание. Достаточно сформированы обобщающие понятия. В остальном развитие высших психических функций требует дальнейшей комплексной коррекции. Такие компоненты как память, мышление, анализ и синтез формируются гораздо медленнее и требуют больше индивидуальной работы с каждым ребенком в следующем учебном году.

По прежнему актуальной остаётся проблема речевого развития детей. Все воспитанники групп компенсирующей направленности нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы воспитателей и педагогов-специалистов в летний период.

По результатам мониторингового исследования проведено индивидуальное консультирование родителей воспитателями и педагогами-специалистами. Консультации проводились в индивидуальном и групповом режиме по предварительной записи.

Таким образом можно сделать вывод, что показатели большинства детей улучшились по всем разделам Программы.

На 2023-2024 учебный год планируется проведение корректировки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ЗПР с учётом результатов итоговой диагностики, так как дети нуждаются в продлении коррекционно-развивающей работы специалистов специально на организованных занятиях по подготовке к регулярному школьному обучению.

В соответствии с Приказом МП РФ № 1011 от 24.11.2022 года необходимо привести корректировку содержания Адаптированной программы ДОО в соответствии с новыми требованиями.

Общий вывод:

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ ЦО № 27 в учебном корпусе № 4 в 2022 – 2023 учебном году выполнена полностью, коэффициент эффективности выполнения в группах общеразвивающей направленности составил 82,5%, в группах компенсирующей направленности 54%. Адаптированная программа для детей с ЗПР выполнена частично. Процент эффективности выполнения – 62,5%.

Уровень развития большинства воспитанников в группах общеразвивающей направленности (73%) и 12% воспитанников с ЗПР соответствует возрасту; 2% воспитанников из групп общеразвивающей направленности (дети 6-7 лет) показали высокий уровень развития. У 21% воспитанников с нормой развития и 47% воспитанников с ЗПР отмечен средний уровень развития по всем образовательным областям. С низким уровнем развития выявлено 5% детей в группах раннего возраста и 16% детей в группах компенсирующей направленности.

С детьми с недостаточным уровнем развития продолжится индивидуальная работа в летний период с учётом выявленных проблем. Для детей с низким уровнем развития будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты на 2023-3024 учебный год. Для детей с предпосылками одаренности планируется разработать маршруты одаренного ребёнка.

В летний период планируется усилить индивидуальную работу с детьми по всем направлениям ОП, особое внимание уделить физическому, речевому и социально-коммуникативному развитию.

Дополнительное образование воспитанников осуществлялось в форме бесплатных кружков («Ритмическая гимнастика», «Сказка») для детей 5-7 лет. Планы работы кружков выполнены полностью.

Программа «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» выполнена частично из-за эпидемиологической обстановки в городе. Занятия на базе музеев продолжатся в летний период.

В следующем учебном году планируется:

1. Внести необходимые коррективы в организацию процесса физического и речевого развития детей, а именно создание следующих условий:

- продумать новые более эффективные формы работы с детьми по речевому развитию; активнее использовать в работе с детьми проектную деятельность, разбор проблемных ситуаций, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием. Учитывать детей аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

- Довести до понимания родителей необходимость своевременного обращения за консультацией к логопеду, важность речевого развития детей в домашних условиях: беседы, разговоры с детьми, чтение им художественной литературы, рассказывание сказок;

2. Активнее использовать игры малой и средней подвижности в группе во время динамических пауз между НОД, в утренние и вечерние часы;

3. Для интеграции физического и речевого развития детей более широко внедрять в процесс физкультурных занятий логоритмические упражнения, подвижные игры с речёвками, стихами и др.;

4. Продолжать работу по обновлению методов и приёмов физкультурно-оздоровительной работы, усилив внимание индивидуализации заданий и использованию подвижных, народных и спортивных игр. Активнее использовать на прогулке элементы спортивных игр и упражнений (приемы игры в бадминтон, мини-футбол, хоккей, элементы туризма);

5. Для интеграции игровой и двигательной видов деятельности продолжить работу по игровому моделированию физкультурных занятий с использованием мультимедийного оборудования. Активнее привлекать детей к созданию масок, пособий, рисунков, помогающих реализовать сюжетную линию занятия.

6. Совершенствовать работу по ознакомлению с малой родиной, обновить содержание краеведческих уголков.

7. Продолжить работу бесплатных кружков для детей старшего дошкольного возраста.

8. Продолжить реализацию программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» с детьми 5-7 лет.

9. Продолжить реализацию рабочих программ педагогов ДОО.

10. Продолжить работу по выявлению одарённых детей и детей, нуждающихся в помощи педагогов-специалистов, разработку и реализацию для них индивидуальных образовательных маршрутов.

11. В соответствии с Приказом МП РФ № 1028 от 25.11.2022 года привести Образовательную программу ДОО в соответствие с требованиями ФОП; в соответствии с приказом 1022 от 24.11.2022 привести Адаптированную программу ДОО в соответствии с требованиями ФАП.

6. Анализ инновационной работы

В 2022-2023 учебном году в учебном корпусе № 4 осуществлялась работа базовой площадки ИПКиППРО ТО по созданию модели оценки качества дошкольного образования, продолжалась реализация дорожной карты.

План включал в себя следующие виды деятельности:

1. Уточнение кодификаторов промежуточных результатов освоения ОПДО для детей младшего и среднего возраста.

2. Разработка кодификаторов промежуточных результатов освоения ОПДО для детей 5-6 лет

3. Апробация на практике диагностического и тестового материала к кодификаторам промежуточных результатов освоения ОПДО для детей младшего и среднего возраста

4. Подбор диагностического материала и тестовых заданий для детей 5-6 лет

5. Разработка технологических карт.

Заместитель директора ЦО по дошкольной работе Петровичева С.В. и старший воспитатель Точилкина Г.Л. приняли участие в работе Региональной педагогической мастерской «Оценка качества дошкольного образования в условиях многовариативности содержания».

Кроме этого к инновационной деятельности членов педагогического коллектива следует отнести:

- продолжается работа по созданию ЭОР для учебных занятий и совместной образовательной деятельности с детьми.

- внедряли в практику проведения обучающих занятий технологию «Ситуация» С.Г. Петерсон с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества дошкольного образования воспитанников;

- систематические видеоотчеты воспитателей и специалистов с результатами обученности детей на занятиях, которые отсылаются электронной почтой родителям, а также электронные консультации и семинары для родителей возрастных групп.

Такой формой работы родители остались довольны.

Работу необходимо продолжить в следующем учебном году.

Для систематизации накопленного материала планируется создание временной творческой группы педагогов.

7. Анализ результатов взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В последнее время заметно изменился облик семьи: переход к рыночной экономике привел к коммерциализации отношений семья – общество, росту взаимного недоверия, взаимной критике педагогов и родителей. Все это создает неблагоприятный фон для социализации детей.

ДОО стремится создать необходимые условия для понимания родителями важности своего участия в жизни малыша. Это главное для благополучия ребенка в семье.

Учитывая особенности современных родителей воспитатели активно использовали возможности минисайта группы: размещали электронные консультации, презентации для родителей, фото и видеоотчёты образовательной деятельности с детьми.

Родители воспитанников 3-7 лет приняли участие в выставках поделок «Мастерим всей семьей» (октябрь 2022) и «Новогодняя открытка своими руками» (декабрь 2022).

Родители воспитанников старших и подготовительных групп приняли участие в проектах, помогли детям подготовить выступления-презентации своей части проекта.

Наиболее интересными формами работы были смотры-конкурсы, детско-родительские проекты, выставки совместных работ, которые охватили наибольшее количество родителей. Интересны родителям и совместные спортивные праздники и вечера развлечений, однако в них принимают участие самые активные семьи воспитанников.

Для родителей детей, не посещающих ДОО продолжилась работа консультационного Центра. Каждый четверг проводятся дистанционные или очные консультации для желающих родителей по предварительной записи.

В апреле 2023 года был проведен Фестиваль педагогических идей. Педагоги представили свои методические наработки, и пособия изготовленные родителями (лепбуки, книжки-малышки, дидактические игры)

В мае был проведён конкурс детско-родительских газет подготовительных к школе групп «До свидания детский сад».

В течение учебного года пополнялись электронный фотоальбом «У нас в семье защитник Отечества» и электронная Книга памяти участников ВОВ «Мы помним, мы гордимся».

Запланированные в Годовом плане мероприятия по работе с родителями выполнены.

Но, к сожалению, повышение степени информированности родителей о делах в группе и в детского сада не повысило активность участия родителей в жизни ДОО.

Эта задача остается актуальной и на следующий учебный год.

8. Анализ методической работы, издательской деятельности ДОО.

Методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, с учетом индивидуальных запросов педагогов и родителей воспитанников. Основной объем запланированной методической работы выполнен. Проведены Педсоветы, консультации, семинары, практикумы, смотры-конкурсы, Фестиваль педагогических идей. Организованы детские праздники, квесты, спортивные соревнования, детско-родительские проекты и пр. Таким образом, правомочно сделать выводы, о признании методической работы в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

Методическая служба ДОО оказывает помощь педагогам в подготовке к аттестации, обобщении опыта, редактировании методических разработок, подготовке материалов к издательской деятельности. За прошедший учебный год издан сборник из опыта работы музыкального руководителя Королевой Ю.О, подготовлены к печати материалы по темам: дидактические игры по развитию речи, игры-драматизации для детей 3-7 лет; пальчиковые игры детей к темам годового перспективного планирования НОД; физкультминутки к лексическим темам; планирование краеведческой работы в ДОО; картотека опытов и экспериментов для детей 3-7 лет.

Внесены изменения в Образовательную программу организации: усилена роль воспитательной работы посредством гражданско-патриотического воспитания, возобновления форм воспитательной работы, создана воспитательная система, базирующаяся на детском волонтерском движении, где волонтерское движение выступает как способ формирования гражданской позиции, развития коммуникативных навыков, нравственных чувств и поведения.

Осуществляется постепенный переход на электронную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) во всех возрастных группах.

Разработана модель инклюзивного образования детей в детском саду, которая вошла составной частью в систему Воспитательной работы и Образовательную программу ДОО.

В соответствии с Приказом МП РФ № 1028 от 25.11.2022 года методическая служба ДОО работает над созданием новой Образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФООП.

Во всех образовательных группах осуществлен переход на электронную систему взаимодействия с родителями воспитанников. Педагоги разрабатывают электронные консультации для родителей, видео занятия для детей, длительно не посещающих ДОО. Однако дидактические материалы в электронном виде нуждаются в проверке, коррекции и редакторской правке. Это станет еще одной задачей методической службы в следующем учебном году.

Усиление внимания Правительства РФ вопросу патриотического воспитания детей ставит еще одну задачу перед методической службой ДОО.

Продолжится работа детского волонтерского движения.

8.1. Кадровый состав педагогов

В дошкольной образовательной организации работают 37 педагогов, среди которых 24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора физической культуры, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 методист. Из общего количества педагогов 26 человек (70%) имеют высшее педагогическое образование, 11 (30%) - среднее-специальное образование, 12 человек (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (13,5%) – 1 квалификационную категорию, 3 педагога (8,5%) награждены ведомственными наградами (Почетный работник образования), 4 педагога (11,4%) награждены Грамотой МОиН РФ, 1 педагог (3%) – кандидат педагогических наук.

Педагогический коллектив ДОО занимается самосовершенствованием, постоянно повышает профессиональный уровень.

Аттестация, повышение квалификации и курсовую переподготовку педагоги проходят согласно перспективному плану.

На соответствие занимаемой должности аттестовано 3 человек (Петровичева С.В., Мишина А.В., Чачина Т.Ю.); 1 педагог (Шалдугина Л.В. – музыкальный руководитель), атте-

стована на первую квалификационную категорию, 6 воспитателей (Галеева О.Н., Здорова Л.Н., Ермилова Н.А., Карасева В.И., Строкатова Е.М., Кочетова Л.В.) аттестованы на высшую квалификационную категорию.

В 2023-2024 учебном году планируется аттестация 12 педагогов:

- на СЗД – воспитатели Жаворонкова О.Л., Ивлева Н.В., Новикова Ю.Ю., педагог-психолог Лисютина С.Е.

- на первую квалификационную категорию учитель-логопед Горчева В.В., учитель-дефектолог Васильева И.И., воспитатели Артамонова Л.В., Буева Т.А., Большакова Л.В., Полякова Е.Е.,

- на высшую квалификационную категорию воспитатели Безверхняя Т.М., Гуськова Н.И.

В соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, на 2022-2023 учебный год было выполнено следующее:

Курсы повышения квалификации в ООО «Логопед Плюс» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа прошла учитель-логопед Горчева В.В. 21.11. 2022г., свидетельство № 1111.

Курсы переподготовки на портале «Инфоурок» на должность воспитателя ДОО проходит воспитатель Аурис Е.О.

Планируются курсы повышения квалификации в сентябре 2023 года для воспитателей Безверхней Т.М., Жаворонковой О.Л., Новиковой Ю.Ю., Поляковой Е.Е.

В течение 2023-2024 года - для воспитателей Буевой Т.А., Ивлевой Н.В., Игнатовой Е.Н., Коноваловой Д.Ю., Пудовеевой Г.А., Турлановой Н.И., Чачиной Т.Ю., Шаховцевой И.С.; педагога-психолога Лисютиной С.Е.

Осуществлялась работа начинающих педагогов с наставниками и индивидуальное консультирование начинающих педагогов по их запросам старшим воспитателем.

В рамках работы по самообразованию большинство педагогов ДОО работали над выполнением индивидуальных методических заданий.

В межкурсовой период педагоги занимаются самообразованием, посещают методические мероприятия, изучают методическую литературу, выполняют индивидуальные методические задания, участвуют самостоятельно и вместе с воспитанниками в творческих конкурсах разного уровня.

8.2. Участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах разного уровня

<p>Приняло участие в конкурсах 79 воспитанников В Международных конкурсах - 6 человек Всероссийских – 49 человек Региональных – 26 человек Муниципальных – 1 человек</p>		
Вид конкурса, название	Кол-во участников	Результат
X Международный дистанционный конкурс «Старт», октябрь 2022	2 человека	1 место Диянова Анна, Красиков Иван
Международный детский творческий конкурс «Весеннее настроение», декабрь 2022	1 человек	Диплом участника Вдовина Александра
4 Межрегиональный конкурс вокального творчества «Волшебная нота», декабрь 2022	2 человека	2 место Патракова Полина, Александрова Маша
Международный детский творческий конкурс рисунков «Новый год!», декабрь 2022	1 человек	2 место Куренков Владимир
Всероссийская викторина «Время знаний» (Устное народное творчество), сентябрь 2022	1 человек	1 место Кузнецов Демид
1 Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона ТаланТы – Москва-2022, октябрь 2022	14 человек	Диплом участника Вокальный ансамбль «Белоснежка» (Сутормина Вика, Николаева Саша, Александрова Маша, Патракова Полина) Музыкально-театральный коллектив «Белоснежка» (Ларин Владик, Александрина Соня, Борисов Саша, Шубцова Аделина, Олярь Соня, Таранух Демид, Матюшкин Женя, Мелешкина Соня, Надворная Лера, Макарова Таня)

Всероссийская акция «Фронтальная открытка», декабрь 2022	12 человек	Кузнецова Алиса, Буглатова Тая, Шубцова Аделина, Хассан Сандра, Бочкова Даша, Михайлова Лиза. Голикова Саша, Кузнецова Маша, Белова Маргарита, Бочарова Аня, Полунеева Тая, Милешкина Софья
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Краски зимы», январь 2023	1 человек	1 место Зенькова Арина
5 Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год», январь 2023	8 человек	1 место (вокальный ансамбль «Белоснежка»)
6-й Всероссийский творческий конкурс «Весна красна! Весна идет! Весне дорогу», март 2023	8 человек	1 место группа «Белоснежка» (Коптюх Ксения, Кузовенкина Василиса, Макарова Татьяна, Примакова Майя, Шевякова Милана, Мелешкина Софья, Надворная Валерия, Полунеева Таисия)
6-й Всероссийский творческий конкурс «Музыкальная весна», 26.04.2023	2 человека	1 место Оларь София, Шубцова Аделина
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», 11.05.2023	3 человека	Дипломы участника, Первия Ярослава, Кузнецов Демид, Кутепов Максим
Региональный конкурс «Стань соавтором классика» (к 140-летию К.И Чуковского) в ТОДБ.	6 человек	1 место Гагарина Саша Дипломы участника Астахов Ярослав, Первия Ярослава, Яшухина София, Елатонцева Ксения, Белова Маргарита
Городское соревнование юных велосипедистов, посвященное 77-летию Победы в ВОВ	1 человек	2 место Камаев Илья
ГОУ ДО ТО «ЦДОД» Региональная акция «Разноцветные краски лета», 09.09.2022	1 человек	Диплом участника Кузнецов Демид
Региональный конкурс рисунков по произведениям С.Я. Маршака (к 135-летию Маршака) в ТОДБ, 26.10.2022	9 человек	1 место Горбунцова Даша, Кузнецова Алиса, Оларь София, Сальниковы Полина и Тимур <i>Дипломы участника</i> Санникова София, Шипилова Аделина, Волчкова Софья, Левкина Даша
Конкурс дизайна открыток на тему «Детство» от уполномоченного по правам ребёнка в Тульской области, февраль 2023	9 человек	Панина Милана, Михайловская Есения, Проценко Вика, Дедова Лиза, Медвецкий Ярослав, Санникова София, Александрина София, Безерко Таня, Оларь София
Региональный этап Всероссийского конкурса «Полицейский дядя Степа -2022», март 2023	1 человек	1 место Камаев Илья
Приняло участие в конкурсах 21 педагог Всероссийских – 8 человек Региональных – 13 человек		
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» (Блиц-олимпиада «Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста»)	1 человек	Диплом участника Шалдугина Л.В
1 Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения Всероссийского марафона Таланты – Москва-2022, 23.01.2023	2 человека	2 место Шалдугина Л.В., Королева Ю.О.
Всероссийский круглый стол «Стандартизация в образовании: возможности и риски», октябрь 2022	1 человек	Сертификат участника Галева О.Н.
Всероссийской блиц – олимпиады «Время знаний» «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ», декабрь 2022	1 человек	1 место Кочетова Л.А.
8-й Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	3 человека	1 место Кабанкова А.В., Королева Ю.О., Шалдугина Л.В.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Есть такая профессия-Родину защищать», февраль 2023	2 человека	Аурис Е.О., Турланова Н.И.
Всероссийский конкурс детского музыкального творчества «Музыкальный колейдоскоп-2023», 03.03.2023	2 человека	2 место Королева Ю.О., Шалдугина Л.В.
РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Оценка качества дошкольного образования в условиях многовариативности содержания»	2 человека	Петровичева С.В., Точилкина Г.Л.
ГПС воспитателей. Семинар-практикум «Историческое краеведение. Изучение малой родины через окружающее пространство»	4 человека	Безверхняя Т.М., Ермилова Н.А., Точилкина Г.Л., Полякова Е.Е.
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образования «Виват, Учитель! Таланты и поклонники»	3 человека	Кабанкова А.В., Королева Ю.О., Шалдугина Л.В.

Данный вид работы в 2023-2024 учебном году планируется продолжить.

8.3. Ранжирование педагогов

В ДОО проведено ранжирование педагогов на 3 групп.

1 группа – воспитатели на пути становления их педагогического мастерства (это группа молодых специалистов и воспитателей, которые изучают теорию и методику дошкольного воспитания, обращая внимание на собственную дидактическую, психолого-педагогическую, технологическую и общекультурную подготовку):

Мишина Анастасия Викторовна – инструктор по физвоспитанию

Ивановская Софья Михайловна – воспитатель

Пахомова Елена Сергеевна – воспитатель

Ростова Виктория Андреевна – воспитатель.

2 группа – воспитатели и специалисты, совершенствующие педагогическое мастерство (они на основе диагностики вычлняют существенные проблемы педагогической деятельности и разрабатывают пути решения их в данной группе):

Артамонова Л.В. (1 кв.к.),

Большакова Л.Н. (1 кв. к)

Васильева И.И. (СЗД),

Горчева В.В. (СЗД)

Жаворонкова О.Л. (СЗД.)

Игнатова Е.Н. (СЗД),

Ивлева Н.В. (СЗД.),

Лисютина С.Е. (СЗД),

Новикова Ю.Ю. (СЗД.)

Полякова Е.Е. (1 кв. к.),

Пудовеева Г.А. (СЗД)

Турланова Н.И. (СЗД),

Шаховцева И.С. (СЗД)

3 группа – мастера педагогического труда (они генерируют идеи, творчески их развивают, пропагандируют опыт лучших педагогов страны, области, города, активно используют продуктивные методы и формы педагогической деятельности):

Галеева О.Н. (В. кв. к.),

Гуськова Н.И. (В. кв. к),

Гордиенко Е.М. (СЗД)

Буева Т.А. (1 кв. к)

Безверхняя Т.М. (В. кв. к.)

Ермилова Н.А. (В. кв. к.),

Здорова Л.Н. (В. кв. к.),

Иванова М.С. (СЗД)

Кочетова Л.А. (В. кв. к.),

Королёва Ю.О. (В. кв. к.),

Козиненко И.С. (СЗД.)

Куликова М. В. (В. кв. к.)

Карасева В.И. (В кв. к.),

Попова О.В. (В. кв. к)

Строкатова Е.М. (В. кв. к.),

Шалдугина Л.В. (1 кв. к)

8.4. Наставничество

В 2022-2023 учебном году в ДОО работало 4 начинающих педагога. К ним были прикреплены педагоги-наставники с высшей квалификационной категорией, осуществлялась работа методического объединения для педагогов 1 группы ранжирования.

Однако два воспитателя (Ивановская С.В. и Пахомова Е.С.) по семейным обстоятельствам уволились, третья (Ростова В.А.) ушла в декретный отпуск.

На 2023-2024 учебный год планируется продолжить практику наставничества для начинающего инструктора по физвоспитанию Мишиной А.В.

8.5. Анализ профессиональных затруднений педагогов

В январе 2023 года было проведено анкетирование педагогов на предмет определения их профессиональных затруднений. В анкетировании приняло участие 35 педагогов, что составляет 94,5 % от общего числа педагогических кадров ДОО.

Неудовлетворенных своей профессиональной деятельностью педагогов не выявлено.

Анкетирование показало, что большинство педагогов выбирают темы самообразования с учетом личных профессиональных затруднений, остальные выполняют методические задания в соответствии с потребностями дошкольной организации. Все педагоги поделились с коллегами результатами своей работы за учебный год на апрельском Фестивале педагогических идей.

Проведенное анкетирование показало, что 38 % (начинающие педагоги) не в полной мере удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки и умений, 45 % педагогов готовы поделиться личным опытом работы. Это необходимо использовать при планировании содержания методической работы в следующем учебном году, учитывая, что большинство педагогов (81%) хотели бы посещать практически направленные мероприятия (мастер класс, ИКТ – работа в парах, вечера вопросов и ответов, тренинги, открытые занятия, творческие часы, практикумы).

Выявлены единичные случаи проявления желаний педагогами к участию в работе ВТК и ТГ.

Педагоги отдают предпочтения следующим формам методической работы:

- самообразование – 70%.
- семинары-практикумы – 33%,
- ВТК – 14%,
- мастер-классы – 48%.
- индивидуальные консультации – 17%.
- работа в парах – 71%.
- психологические тренинги – 28%.

Опыт работы готовы поделиться 17 человек: Васильева И.И., Гордиенко Е.М., Артамонова Л.В., Карасева В.И., Чачина Т.Ю., Игнатова Е.Н., Иванова М.С., Ермилова Н.А., Полякова Е.Е., Гуськова Н.И., Безверхняя Т.М., Большакова Л.Н., Шалдугана Л.В, Королева Ю.О., Коновалова Д.Ю., Галеева О.Н., Аурис Е.О.

В 2023-2024 учебном году можно запланировать обмен опытом педагогов.

14% педагогов активно используют в работе ЭОР и ИКТ, так как группы оснащены мультимедийным оборудованием. Остальные 86 % готовы к использованию ЭОР и настоятельно просят пополнить оснащение возрастных групп мультимедийным оборудованием.

Анкетирование выявило основные проблемы педагогов, среди которых

- слабое владение методом анализа и самоанализа – 25 / 68%.
- слабые навыки проведения физкультурных занятий – 5 / 15%,
- слабые навыки организации детей для проведения организованной образовательной деятельности – 7 / 24%;
- слабые навыки в составлении ИОМ и осуществления работы по ним – 3/9%;
- неумение осуществлять индивидуальный подход к детям с особыми образовательными и поведенческими проблемами – 5/ 15%

Педагогам рекомендовано уделять больше внимания своему саморазвитию, изучить метод анализа и самоанализа. Вопрос поставлен на постоянный контроль старшего воспитателя. В следующем учебном году необходимо запланировать отдельно работу Методического объединения для малоопытных и начинающих педагогов на основе выявленных проблем, куда включить большее количество практических заданий.

9. Анализ результатов контроля

На 2022-2023 учебный год были запланированы следующие виды контроля:

1. Комплексный контроль по результатам адаптации детей к условиям детского сада в группах для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет),
2. Комплексный контроль в группах детей 6-7 лет по результатам освоения детьми содержания ОП ДО и готовности к поступлению в начальную школу.
3. Тематический контроль по физическому развитию детей 3-6 лет.

4. Тематический контроль по речевому развитию детей 3-6 лет.
5. Мониторинг условий трудового развития детей.
6. Оперативный и производственный контроль в соответствии с перспективным графиком проведения во всех возрастных группах.

Все виды контроля проходили в установленные приказами директора Центра сроки и в соответствии с разработанными старшим воспитателем Точилкиной Г.Л. методиками. В составы бригад по осуществлению контроля в обязательном порядке включались медицинские работники, педагоги-психологи, опытные педагоги, представители первичной профсоюзной организации. Контроль осуществлялся под руководством старшего воспитателя Точилкиной Г.Л. и методиста Кабанковой А.В. Результаты контроля доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались. На основании коллективного обсуждения вырабатывались решения, проводились дополнительные виды методической работы с воспитателями (консультации, обучающие семинары, практикумы на рабочих местах и пр.) по выявленным недочетам.

Производственным контролем были установлены следующие факты:

- дети зачисляются в дошкольную организацию при наличии оформленной медицинской карты. Утренний фильтр проводят воспитатели групп, при необходимости приглашается медицинская сестра. Дети с подозрением на заболевание, больные дети в детский сад не принимаются (пп. 2.9.3, 2.9.4, 2.9.5 СП 2.4.3648-20 соблюдаются).

- Режим дня в группах соответствует возрастным особенностям детей. Осуществляется 4х разовое питание детей. Общая продолжительность дневного сна составляет 3,5 и 3 часа (соблюдается таблица 6.6.). Неисправная мебель и игрушки в работе с детьми не используются. Игры и игрушки, используемые в группах, безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента. Помещения групп убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день при открытых фрамугах в период отсутствия в помещении детей (п.2.5.1, 2.11.2.). Спальни оборудованы стационарными кроватями (п 2.4.7). Столы и стулья установлены по числу детей в группе, промаркированы (п 2.4.3.). Мебель соответствует ГОСТ 19301.2-94. Подходы к эвакуационным дверям и окнам во всех группах свободны. В группах имеются планы эвакуации.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок имеются прогулочные веранды, оборудованные деревянными полами. Игровые площадки групп оборудованы с учётом ростовозрастных особенностей детей (п.2.2.2).

Продолжительность НОД в проверяемых группах полностью соответствует требованиям СП (таблица 6.6) и равна 8-10 минутам в 1 младших группах, 15 минутам во 2х младших группах, 20 минутам в средних группах, 25 минутам в старших группах, 30 минутам в подготовительных к школе группах. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает в 1 младших группах 20 минут, во 2х младших группах 30 минут, в средних группах 40 минут, в старших группах 50 минут, в подготовительных к школе группах 90 минут. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями и педагогами-специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) как в первую, так и во вторую половину дня с учетом возрастной категории воспитанников.

Требования к соблюдению экологического пространства выполняются во всех группах. Цветы размещаются на отдельных полках, сгруппированы в уголке природы. На подоконниках групп второго этажа цветов нет;

Генеральная уборка проводится во всех группах каждую пятницу. Её качество соответствует требованиям во всех группах.

Педагоги своевременно готовятся к занятиям. Демонстрационный и раздаточный материал соответствует теме НОД.

Требования СП к максимально допустимому объему учебной нагрузки, режиму двигательной активности, требования ТБ и ППБ соблюдаются полностью

Мониторинг личностного развития воспитанников выявил у 14% воспитанников раннего возраста и 14% воспитанников младшего дошкольного возраста с низким уровнем развития, что обусловлено низкой подготовкой родителями детей к поступлению в детский сад, отсутствием у детей внешней речи.

Анализ адаптации показал, что дезадаптированных детей в группах не выявлено.

Результаты контроля не ниже уровня прошлого учебного года и соответствуют оценке «удовлетворительно».

Тематический контроль физического развития детей 3-6 лет выявил общие недочеты в работе педагогов:

1. Начинаящие и малоопытные педагоги нарушают методику проведения утренней гимнастики и выполнения упражнений.

2. Недостаточно внимания уделяют педагоги осанке детей в процессе выполнения упражнений.

3. Спортивные уголки в группах нуждаются в пополнении спортивными атрибутами.

В соответствии с выявленными недочетами в работе, в следующем учебном году планируется провести открытые физкультурные занятия для педагогов первой группы ранжирования и открытые занятия педагогов первой группы ранжирования в рамках методического объединения, а так же оставить на постоянном контроле вопрос организации и проведения гимнастики пробуждения после дневного сна. Провести пополнение спортивных уголков возрастных групп с последующим взаимоконтролем педагогов.

Тематический контроль развития речи детей установил:

В проверяемых группах созданы условия для реализации задач развития речи воспитанников в соответствии с ООП дошкольного образования. Полноценное развитие речи детей осуществляется во всех образовательных областях. Речевое развитие воспитанников осуществляется на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения детей к миру, себе и другим людям. Нарушений нет. Во всех группах установлено наличие необходимой документации, требования к ведению документации соблюдаются полностью. Развивающая среда во всех группах способствует речевому развитию детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Всеми педагогами осуществляется индивидуальный подход к речевому развитию воспитанников возрастных групп. Речь педагогов, в основном, является образцом для подражания. Информационное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется очно и дистанционно в соответствии с перспективным планом работы. Активно отражаются моменты личных достижений воспитанников. Уровень профессиональных возможностей педагогов позволяет эффективно и в полном объеме реализовывать содержание речевого развития детей в соответствии с ООП дошкольного образования.

Однако, педагоги вне НОД редко используют в своей речи произведения р. н. фольклора и художественное слово; речь отдельных педагогов не в полной мере служит образцом для подражания детьми, засорена просторечными выражениями. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо взять под контроль использование педагогами образных выражений, художественного слова и фольклора вне НОД.

Оперативный контроль установил:

Регулярно для родителей в раздевальных комнатах групп и на минисайтах групп размещается информация об изучаемых детьми темах НОД на месяц, задачах образования детей. Результативность работы педагогов подтверждается продуктами детской деятельности в виде рисунков, аппликаций и предметов лепки, о других достижениях воспитанников группы педагоги информируют родителей в индивидуальных беседах. Требования соответствия используемых форм и методов работы возрасту детей выполняется полностью. Педагоги стараются учитывать не только возраст, но и склонности детей, особенности семейного воспитания и пожелания родителей. Применяемые воспитателями организационные формы работы с детьми адекватны возрастным особенностям детей данного возраста.

В работе с родителями используются, в основном, традиционные формы. Требования к участию родителей в образовательной работе выполняются частично.

В группах соблюдается периодичность проведения опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности детей.

В группах в наличии вся необходимая документация.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает максимальное использование образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей соответствуют их возрастным особенностям. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. РППС создана с учётом всех принципов, заложенных во ФГОС ДО и обеспечивает достаточный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Однако требования к периодичности сменяемости игрового оборудования исполняются частично.

Требования к расписанию соблюдаются во всех возрастных группах.

Этические беседы согласно циклограмме проводятся в старших и подготовительных к школе группах с начала учебного года, а в средних группах со второго полугодия учебного года. Проводимая с детьми работа соответствует запланированной во всех группах. Содержание методов и приемов проведения этических бесед соответствует возрасту детей. Педагоги наводящими вопросами стимулируют активность детей, подводя их к нужному выводу.

Все воспитатели и педагоги-специалисты заранее готовятся к занятиям.

Коллективный труд по пятницам проводится во всех возрастных группах. Оборудование для труда во всех группах имеется, но кол-во предметов каждого вида для проведения трудовой деятельности необходимо пополнить по количеству детей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности систематически организуют работу с детьми по заданиям педагогов-специалистов (коррекционный час).

Опытно-экспериментальная деятельность в соответствии с планом работы проводится во всех возрастных группах. Предоставляемые детям материалы и оборудование безопасны, их санитарное состояние соответствует требованиям СП. Во всех группах систематически ведётся фиксация результатов наблюдений, дневники наблюдения заполняются своевременно. Центры песка и воды имеются только в группах раннего возраста. Центры экспериментирования в группах для детей дошкольного возраста имеются, но они не мобильны. Оборудование убрано и в свободном доступе детей не используется.

Требования к продолжительности прогулки в утреннее и вечернее время соблюдаются в большинстве групп.

Педагоги систематически осуществляют индивидуальную работу с детьми по результатам музыкальных и физкультурных занятий.

Однако, 24% педагогов недостаточно внимания уделяют своему самообразованию и контролю за собственной педагогической деятельностью.

В связи с выявленными недостатками работы педагогов в следующем году необходимо поставить на контроль вопросы:

1. Наличия оборудования для коллективного труда.
2. Использование педагогами в речи малых фольклорных форм, образных выражений, художественного слова.
3. Мобильность и доступность оборудования Центров экспериментирования для детей.
4. Оснащение уголков двигательной активности в группах.
5. Периодичность сменяемости игрового оборудования и его соответствие тематике недель.

10. Анализ взаимодействия с социумом

Дошкольная образовательная организация (ул. Бундурина, дом 3) осуществляет сетевое взаимодействие с разными образовательными и культурно-историческими организациями города Тулы с целью создания единого образовательного пространства.

Детский сад заключил следующие договоры о совместно деятельности для достижения общей социальной цели:

– с ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет» для популяризации и внедрения авторских разработок Ю.И. Родина по физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста;

- с ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» с целью разработки и реализации совместных образовательных, научно-исследовательских, инновационных и иных проектов;

- с ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» с целью организации педпрактики обучающихся;

- с ГУК ТО «Тульская областная детская библиотека» с целью творческого развития читателей;

- с ГУК ТО «Тульское музейное объединение» (Дом - музей В. В. Вересаева, Музей «Тульские самовары», ТО Краеведческий музей, Дом- музей Н.И. Белобородова, Мемориальное объединение «Тульский кремль», выставочный зал Тульского кремля, Выставочный

зал и объединение «Тулский музей изобразительных искусств») с целью создания условий для приобщения подрастающего поколения к культурному и историческому наследию;

- с ФГБУК «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» с целью воспитания детей в духе национального самосознания, приобщения детей к истокам русской народной культуры через игру с историей.

- с МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Преображение» с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности воспитанников на всех ступенях образования.

Планы взаимодействия реализованы полностью. В летний период продолжится посещение музеев города.

Договоры о совместной деятельности планируется пролонгировать на 2024 год.

11. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности воспитательного-образовательного процесса в учебном корпусе № 4 МБОУ ЦО № 27 решается комплексно. В ДОО установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- система видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на занятиях НОД, в совместной деятельности педагогов и детей регулярно проводились беседы с воспитанниками по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану в сентябре и мае проводились Недели безопасности дорожного движения; каждый второй вторник месяца проводится День ОТ.

Разработан антитеррористический паспорт МБОУ ЦО № 27

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям воспитанников и работников ДОО на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

Детский сад в достаточном объёме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ДОО регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на занятиях физкультуры, на прогулке, во время экскурсий за пределы ДОО.

Общие выводы:

В результате анализа работы коллектива в течение 2022-2023 учебного года правомочно сделать следующие выводы:

- Деятельность учебного корпуса № 4 МБОУ ЦО № 27 строилась в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- Дошкольная организация (ул. Бундурина, дом 3) предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника. Уровень обученности воспитанников ДОО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Все выпускники ДОО готовы к дальнейшему успешному обучению в начальной школе. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Созданы условия для самореализации воспитанников в свободной и совместной с педагогами деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в проектах, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ЦО № 27 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Родители воспитанников полностью удовлетворены результатами образовательной работы педагогического коллектива ДОО.

Данные выводы подтверждаются результатами локальных анализов по всем направлениям деятельности ДОО.

Приоритетные направления работы ДОО в 2022-2023 учебном году

Коррекционная работа с детьми с ЗПР.

Познавательное-речевое развитие воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжать работу с детьми по ознакомлению с малой Родиной. Совершенствовать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2. Развивать речь дошкольников посредством интеграции задач речевого развития во все виды учебных занятий.

3. Совершенствовать единое образовательное пространство «Семья-детский сад» посредством вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания детей.

4. Продолжать работу детского волонтерского движения в ДОО с целью повышения качества социально-коммуникативного развития дошкольников.

Р. 2. Административно-хозяйственная работа

2.1.	Административная работа (из Программы развития)		
2.1.1.	Анализ и определение резервов развития организации	Постоянно	Петровичева
2.1.2.	Развитие единого электронного банка дошкольного образования Центра	Постоянно	Петровичева
2.1.3.	Создание условий для роста престижа ДО	Постоянно	Петровичева
2.1.4.	Создание условий для укрепления методической службы дошкольного образования Центра	Постоянно	Петровичева
2.1.5.	Определение форм обновления системы управления ДОО	Постоянно	Петровичева
2.1.6.	Обновление НПБ дошкольного образования	Постоянно	Петровичева
2.1.7.	Развитие системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Постоянно	Петровичева
2.1.8.	Создание условий для использования в образовательном процессе ИКТ во всех возрастных группах и во всех видах занятий НОД	По мере финансирования	Петровичева
2.1.9.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы, методической службы с учетом современных требований	По мере финансирования	Петровичева
2.1.10.	Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для качественной реализации требований ФЗ 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Постоянно	Петровичева
2.1.11.	Обновление, заключение договоров на оказание образовательных услуг	По мере финансирования	Петровичева
2.1.12.	Уточнение тематического планирования, составление расписания НОД, графика работы кружков.	Сентябрь	Точилкина Кабанкова
2.1.13.	Обновление материально-технической базы и развивающей предметной среды организаций	По мере финансирования	Петровичева
2.1.14.	Анализ и совершенствование системы питания воспитанников в соответствии с требованиями СП	Постоянно	Петровичева
2.1.15.	Корректировка Образовательной программы дошкольного образования и Адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ.	До 1 октября 2023 года	Петровичева Точилкина Кабанкова
2.2.	Хозяйственная работа		
2.2.1.	Обрезка деревьев и кустарников, покос травы	По мере необходимости	Завхоз
2.2.2.	Покраска бордюров	Август, апрель	Завхоз
2.2.3.	Уборка цветов и опавших листьев, перекопка цветников	Сентябрь-ноябрь	Завхоз
2.2.4.	Уборка сухостоя, очистка территории от листвы, высадка цветов, покраска малых игровых форм	Апрель-июнь	Завхоз
2.2.5.	Подготовка к летнему сезону, обновление песка, приобретение рассады цветов	Апрель-май	Завхоз
2.2.6.	Частичный ремонт ограждения	По мере финансирования	Завхоз

2.2.7.	Ремонт потолка в прачечной	По мере финансирования	Завхоз
2.2.8.	Ремонт вентиляции	По мере финансирования	Завхоз
2.2.9.	Частичная покраска ограждения территории	Апрель-май	Завхоз
2.2.10	Монтаж 3 теневого навеса веранд	По мере финансирования	Завхоз
2.2.11	Дополнительная установка светильников в группах для увеличения мощности освещения	В теч. года	Завхоз
2.2.12	Замена оконных блоков в коридоре 2-го этажа	По мере финансирования	Завхоз
2.2.13	Замена москитных сеток	В теч. года	Завхоз
2.2.14	Приобретение спецодежды для сотрудников ДОО	По мере финансирования	Завхоз
2.2.15	Приобретение ноутбуков, мультимедийного комплекса «Дошколёнок-1»	По мере финансирования	Завхоз
2.2.16	Приобретение игрушек, канцтоваров, хозяйственного инвентаря, посуды, ламп и светильников	В теч. года	Завхоз
2.2.17	Приобретение сушильной машины для белья	По мере финансирования	Завхоз
2.2.18	Закрытие песочниц на зиму	Октябрь	Завхоз
2.2.19	Установка новогодней елки	Декабрь	Завхоз
2.2.20	Очистка территории и крыши здания от снега	Декабрь-март	Завхоз
2.2.21	Составление акта осмотра уличного оборудования и МИФ	Сентябрь 23, март 2024	Завхоз
2.2.22	Составление актов осмотра технического состояния системы отопления и канализации, технического заключения электрического оборудования	Февраль, август 2024	Завхоз
2.2.23	Составление акта осмотра технологического оборудования	Июль – август 2024	Завхоз
2.2.24	Дератизация	Ежемесячно	Завхоз
2.2.25	Поверка оборудования	Май –июнь 2023	Завхоз

Р.3. Методическая работа

3.1.	Педагогические советы	Сроки	Ответ-ные
		3-й четверг четного месяца	
3.1.1.	<p>Организационный.</p> <p>-Приоритетные направления образовательной политики правительства РФ.</p> <p>-Итоги работы в ЛО период и задачи на новый учебный год</p> <p>-Утверждение нормативно-правовой документации функционирования ДОО в учебном году.</p> <p>-Утверждение Годового плана дошкольной организации</p> <p>- Принятие Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной программы дошкольного образования</p> <p>- Разное.</p>	Август	Петровичева Точилкина Кабанкова

3.1.2.	<p>Нравственно-патриотического воспитания детей, формирование основ гражданственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах тематического контроля «Качество организации и проведения краеведческой работы» 2. Реализация программы «Ознакомление дошкольников с культурно-историческим наследием Тульского края посредством взаимодействия с музеями города». 3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей (из опыта работы педагогов). 4. Разное: <ul style="list-style-type: none"> - Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО - Результаты производственного и оперативного контроля. 	Октябрь	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.3.	<p>Создание условий в ДОО и семье для развития связной речи детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О результатах тематического контроля «Качество организации и проведения работы по подготовке детей к обучению грамоте». 2. Привлечение родителей к образовательной деятельности по вопросу речевого развития детей (из опыта работы воспитателей). 3. О результатах проектной деятельности за 1е полугодие. Обучение дошкольников публичным выступлениям (из опыта работы старших, подготовительный групп) 4. Развитие диалогической речи в процессе игровой деятельности (из опыта работы воспитателей). 	Январь	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.4.	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние Детского волонтерского движения на социально-коммуникативное развитие воспитанников возрастных групп. 2.. Формирование основ безопасного поведения в процессе игровой деятельности детей (из опыта работы педагогов) 3. Совершенствование социально-коммуникативных навыков дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности (из опыта работы педагогов) 4. О результатах мониторингов 	Март	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.5.	<p>Итоговый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов работы ДОО. - Об итогах образовательной работы с воспитанниками в учебном году. Проблемный анализ выполнения ОП за учебный год. - Презентация материалов педагогов, прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году. - О готовности детей к дальнейшему обучению в школе. - О задачах на ЛОП. 	Май	Петровичева Точилкина Кабанкова
3. 2.	Аттестация педагогов.		Точилкина
3.2.1.	Индивидуальное консультирование педагогов в период подготовки к аттестации	Среда	Точилкина
3.2.2.	Уточнение перспективного плана аттестации педагогов на квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности (5, 6 уровню профессиональных стандартов).	Сентябрь	Точилкина
3.2.3.	Уточнение графика аттестации педагогов	Сентябрь	Точилкина

3.2.4.	Обучающий семинар «О порядке аттестации педагогических работников ДОО» - как провести самоанализ педагогической деятельности; - как оформить аттестационное портфолио педагога; - презентация опыта работы педагога.	Октябрь	Точилкина
3.2.5.	Оказание индивидуальной методической помощи в период подготовки педагогов к аттестации	По мере необходимости	Точилкина
3.2.6.	Подведение итогов аттестации педагогов в учебном году	Апрель	Точилкина
3.2.7.	Уточнение информационного банка по результатам аттестации педагогических кадров, перспективного плана аттестации педагогов	Май	Точилкина
3.3.	МО для педагогов групп детей раннего возраста	Ежемесячно 2четверг 13:15	Кабанкова
3.3.1	Использование фольклора и пальчиковых игр в процессе адаптации детей к условиям ДОО.	Сентябрь	Кабанкова
3.3.2	Обучение детей ролевым играм. Создание среды для игровой ситуации	Октябрь	Кабанкова
3.3.3	Подготовка и проведение родительского собрания	Ноябрь	кабанкова
3.3.4	Подготовка и проведение Новогоднего утренника	Декабрь	Кабанкова
3.3.5	Открытый показ физкультурного занятия	Январь	Георгиевская
3.3.6	Открытый показ занятия с детьми по познавательному развитию	Февраль	Ивлева
3.3.7	Открытый показ занятий с детьми по изодетельности	Март	Большакова
3.3.8	Открытый показ занятий с детьми по развитию речи	Апрель	Воспитатель
3.3.9	Подведение итогов работы МО за истекший год	Май	Кабанкова
3.3.1.	МО для начинающих и малоопытных педагогов	1 раз в квартал	Здорова Л.Н.
3.3.1.1	Изучаем методику развития речи	Октябрь	
3.3.1.2.	Организация и проведение прогулки	Январь	
3.3.1.3.	Организация и проведение работы с родителями	Апрель	
3.3.1.4	Подведение итогов работы МО за истекший год	Май	
3.4.	Обучающий семинар для педагогов всех категорий (по модели ГМО) «Краеведение в детском саду. Изучение малой родины через окружающее пространство»	Октябрь	Кабанкова Точилкина Коновалова Полякова Ермилова
3.5.	Обучающий семинар для педагогов всех категорий (по модели ГМО) «Подготовка к обучению грамоте. Особенности работы в разных возрастных группах»	Январь	Кобанкова Точилкина Гордиенко Безверхняя
3.6.	Школа психологической помощи (см. план-программу Школы). Для воспитателей всех возрастных групп. Цель: практикум по снятию психологических барьеров страха у педагогов перед родителями. Конечный результат: свободное неконфликтное общение.	Ежемесячно 3 среда 13:15	Попова
3.7.	Практикумы, мастер-класс– для всех категорий педагогов	4 вторник	
3.7.1.	Мультфильмы своими руками	Сентябрь	Кабанкова
3.7.2.	Использование проектной деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Ноябрь	Точилкина Кабанкова
3.7.3.	Учимся проводить диагностику. Анализ и самоанализ работы с детьми. Диагностический инструментарий.	Декабрь	Точилкина
3.7.4.	Мастер-класс по изготовлению дидактических игр на развитие дыхания	Февраль	Строкатова Кочетова

3.7.5.	Практикум «Использование логоритмики, подвижных игр с речевками, стихами и др в работе с детьми дошкольного возраста»	Март	Горчева Гордиенко
3.7.6.	Практикум по изготовлению нестандартного спортивного оборудования	Май	Куликова Мишина
3.8.	Открытые занятия педагогов	1 раз в месяц, 2 вторник	Точилкина Кабанкова
3.8.1.	Развлечение «В стране дорожных знаков»	4 неделя сентября	Воспитатели подг. групп
3.8.2.	Занятие по подготовке к обучению грамоте	Октябрь	Безверхняя
3.8.3.	Занятие по ФЭМП с использованием ИКТ	Декабрь	Гуськова
3.8.4.	Опытно-экспериментальная деятельность детей	Январь	Аурис
3.8.5.	Занятие по познавательному развитию (Краеведение)	Март	Коновалова
3.8.6.	Занятие по ознакомлению с худ. литературой	Апрель	Галеева
3.8.7.	Показ спектаклей для детей младше-среднего возраста силами участников кружка «Сказка» (в рамках волонтерского движения)	1 раз в квартал (Октябрь Январь Апрель)	Музыкальные руководители
3.9.	Обмен опытом педагогов	3я среда месяца	
3.9.1	Организация работы по обучению ПДД	Сентябрь	Карасева Жаворонкова
3.9.2.	Краеведение в детском саду	Ноябрь	Коновалова Полякова Новикова
3.9.3.	Организация трудовой деятельности детей на прогулке	Январь	Пудовеева Турланова
3.9.4.	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Март	Шаховцева Артамонова Буева
3.10	Работа консультационного Центра для родителей, дети которых не посещают детский сад (см. приложение)	Каждый четверг 13-00-18-00	Петровичева
3.11	Консультации		
3.11.1	Консультации для воспитателей	В т. г. по выявленным проблемам	Точилкина Кабанкова
3.11.2	Консультации для педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности	В т. г. по выявленным проблемам	Кабанкова
3.11.3	Консультации для музыкальных руководителей	В т. г. по выявленным проблемам	Кабанкова
3.11.4.	Консультации для родителей (общесадовские)	1 раз в месяц	Педагоги
3.11.4.1	Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Когда не стоит отдавать ребёнка в детский сад.	Сентябрь	Психолог
3.11.4.2.	Нужно ли учить ребёнка- дошкольника читать и писать	Октябрь	Логопед
3.11.4.3.	О гиперактивности и гиперактивных детях. Признаки и причины гиперактивности. Помощь гиперактивному ребёнку	Ноябрь	Психолог
3.11.4.4	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	Декабрь	Психолог
3.11.4.5.	Организация режима питания и режима двигательной активности детей дома	Январь	Инструктор по ф/в
3.11.4.6	Возможные причины детской истерики и способы ее прекращения	Февраль	Психолог
3.11.4.7.	Как развивать пространственное восприятие у дошкольников	Март	Учитель- дефектолог

3.11.4.8	Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье	Апрель	Психолог
3.11.4.9.	Как организовать летний отдых детей дома	Май	Точилкина
3.11.5.	Электронное консультирование	1 раз в квартал	Педагоги
3.11.5.1	Растим детей здоровыми. Способы закаливания в домашних условиях.	Октябрь	Инструктор по ф/в
3.11.5.2.	Детские правила "Как ребенку вести себя в сети Интернет»	Декабрь	Кочетова
3.11.5.3	Безопасность детей дома. Жизненно-опасные ситуации в играх детей	Март	Большакова
3.11.5.4	Адаптация выпускника детского сада к начальной школе	Май	Психолог
3.11.6	Родительский всеобуч	1 раз в квартал	Петровичева Точилкина
3.11.6.1.	Значение сказки в жизни человека (психологический аспект)	Октябрь	Кабанкова Лисютина
3.11.6.2.	Развиваем речь играя. Семь советов учителя-логопеда родителям малышей. Практикум «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук»	Январь	Попова Гордиенко Горчева Иванова
3.11.6.3.	Скоро к школе. Как правильно помочь ребёнку подготовиться к школе.	Апрель	Васильева
3.12	Смотры, конкурсы, выставки		Точилкина Кабанкова
3.12.1.	Смотр РППС в возрастных группах к новому учебному году	25-29 августа	Точилкина Кабанкова
3.12.2	Выставка детско-родительских поделок «Дорожная азбука»	25.09 по 05.10	Кабанкова Воспитатели
3.12.3.	Конкурс детско-родительских поделок «Такие разные елочки. Рождественский ангел»	Декабрь 5-20	Кабанкова Воспитатели
3.12.4	Выставка детско-родительских поделок «Цветы своими руками»	Февраль 25- 28	Кабанкова Воспитатели
3.12.5.	Смотр уголков краеведения	Декабрь	Кабанкова Воспитатели
3.12.5.	Смотр участков (оборудование, цветники, игровые зоны)	Май	Точилкина Кабанкова
3.12.5.	Выставки детского рисунка	В теч. года	Кабанкова Воспитатели
3.12.5.1	День города.	2 неделя сентября	
3.12.5.2	Портреты сотрудников детского сада ко Дню дошкольного работника	4 неделя сентября	
3.12.5.3	Золотая осень	2 неделя октября	
3.12.5.4	Портреты пап (день отца в России)	4 неделя октября	
3.12.5.5	Иллюстрации к детским книгам, пословицам	Ноябрь	
3.12.5.6.	День обороны Тулы в годы ВОВ	2 неделя Декабря	
3.12.5.7.	Новый год	4 неделя декабря	
3.12.5.8	Зимние забавы	Январь	
3.12.5.9.	Слава защитникам Отечества	Февраль	
3.12.5.10	Цветы для мамы и бабушки	Март	
3.12.5.11	День космонавтики	Апрель	
3.12.5.12	Победный май	Май	

3.12.5.13	Моя Россия	Июнь	
3.12.5.14	Моя семья	Июль	
3.12.5.15	День российского флага	Август	
3.13	Детско-родительские проекты		Методическая служба Воспитатели
3.13.1	«Подарок малышу» (в рамках волонтерского движения)	Сентябрь	Ст. , подг. гр.
3.13.2	«Профессии членов моей семьи».	Октябрь	Старшие
3.13.2.1.	Фотоколлаж «Мой папа» (День отца в России)	3 неделя октября	Подг-е.
3.13.3.	Репортаж «Как мы провели Новогодние праздники»	Январь	Подг-е.
3.13.4	«У нас в семье Защитник Отечества»	Февраль	Старшие
3.13.5.	«О героях былых времен» (Книга памяти) В рамках проекта «О героях былых времен» репортаж о родственниках, участниках ВОВ.	Долгосрочный (февраль-май)	Подг-е
3.13.6	Интервью с детьми «Какая моя мама»	Март	Старшие
3.13.6.1.	Фотоколлаж «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Март	Подг-е
3.13.7	«Подарок выпускнику» (в рамках волонтерского движения)	15-30 мая	Младшие, средние
3.14.	Фестиваль педагогических идей «Наши успехи»	15-20 апреля	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.15.	День открытых дверей	01.09 01.06	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.16.	Неделя безопасности дорожного движения	Последняя неделя сентября, 3-я неделя мая	Точилкина Кабанкова Воспитатели
3.17.	День здоровья (1 раз в квартал) - Квест «В поисках сокровищ» (Витамины) - Зимние Олимпийские игры - «Мама, папа, я – спортивная семья» - Летние Олимпийские игры	Октябрь Февраль 7 апреля Июль	Методическая служба Инструктор ф/к
3.18	КВЕСТ		
3.18.1.	Квест «В поисках сокровищ» (Витамины) - спортивный	Октябрь	Кабанкова, инструкторы по ф/в муз. руков-ли
3.18.2.	Три кота (музыкальный)	1 неделя ноября	
3.18.3.	Зарница ко Дню Победы	Май	
3.18.4.	Путешествие в лето (музыкально-спортивный)	1 июня	
3.19.	Издательская деятельность		Точилкина
3.19.1.	Редактирование методических материалов (планирование НОД)	Сентябрь-октябрь	Точилкина
3.19.2.	Подготовка к публикации сборника По ступеням педагогического творчества (перспективное планирование к тематическим неделям)	В течение года	Точилкина
3.19.3	Редактирование электронных консультаций	В теч. года	Точилкина
3.19.4.	Размещение фото и видеотчетов на сайте ЦО и в контакте	Каждая пятница	Кабанкова
3. 20.	ОМП по заявкам педагогов	Каждый понедельник	Точилкина Кабанкова
3.21	Методические задания педагогам (приложение)		Точилкина
3.22.	Видеосъемка занятий и режимных моментов в каждой возрастной группе (по 1 фрагменту в каждом полугодии)	В течение года	Точилкина Кабанкова

3.22.	Разработка положений о смотрах-конкурсах, выставках и др., подбор методической литературы, разработка детско-родительских проектов, подготовка методических материалов педагогам и прочее.	Не позднее, чем за 2 недели до намеченной даты мероприятия	Точилкина Кабанкова
3.23	Наставничество	В течение года	Точилкина Кабанкова
3.23.1	Куликова М.В. – педагог ВКк – Мишина А.В. – начинающий педагог	В течение года	Кабанкова

Р.4. Инновационная работа

4.1. Уровень ДОО

- внедряли в практику работы с детьми технологию «Ситуация» С.Г. Петерсон с целью повышение эффективности образовательного процесса и качества дошкольного образования воспитанников;
- дистанционное консультирование родителей;
- продолжение работы по созданию ЭОР для учебных занятий и совместной образовательной деятельности с детьми.

Р.5 Контроль.

Вид контроля, тема	Сент	Окт	Нбр	Декб	Янв	Февр	Март	Апр	Май
КК Качество работы педагогов по адаптации детей к детскому саду				.	Группы РВ				
КК Готовность детей к дальнейшему обучению в школе								Подг. гр	
ТК «Качество организации и проведения работы по подготовке детей к обучению грамоте».			Старшие	Подготовительные		Средние ЗПР			
Т.К. «Качество организации краеведческой работы»	Средние	Старшие		.			ЗПР А, Б 2 мл.		
Мониторинг качество организации дополнительного образования					Старшие, подготовительные группы				
Оперативный контроль (см. приложение 1)									
Производственный контроль (см. приложение 2)									

Постоянный контроль: коллективный труд детей в группе.

Длительность прогулок

Детское экспериментирование.

Р.6. Работа с родителями

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания	Август, май	Зам. директор
2.	Групповые родительские собрания (см. приложения)	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатели возрастных групп
3.	Консультативный Центр для родителей (см. приложения)	Еженедельно Четверг 13-00 - 18-00	Петровичева
4.	Дни открытых дверей	1 сентября 1 июня	Точилкина
6	Детско-родительские проекты		
6.1.	«Подарок малышу» - старшие, подготовительные (в рамках волонтерского движения)	Сентябрь	Воспитатели
6.2.	«Профессии членов моей семьи». (старшие группы)	Октябрь	Воспитатели
6.3.	Фотоколлаж «Мой папа» (День отца в России) (подготовительные)	3 неделя октября	Воспитатели
6.4.	Репортаж «Как мы провели Новогодние праздники» (подготовительные)	Январь	Точилкина Воспитатели
6.5.	«У нас в семье Защитник Отечества» - старшие группы	Февраль	Методическая служба Воспитатели
6.6.	«О героях былых времен» (Книга памяти) подготовительные группы. В рамках проекта «О героях былых времен» репортаж о родственниках, участниках ВОВ.	Долгосрочный (февраль-май)	Методическая служба Воспитатели
6.7.	Интервью с детьми «Какая моя мама» (старшие, подготовительные)	Март	Воспитатели ст. групп
6.8	Фотоколлаж «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Март	Воспитатели подг. групп
6.9.	«Подарок выпускнику» - младшие, средние (в рамках волонтерского движения)	15-30 мая	Точилкина Воспитатели
7	Консультации для родителей	1 раз в месяц	
	Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Когда не стоит отдавать ребёнка в детский сад.	Сентябрь	Психолог
	Нужно ли учить ребёнка- дошкольника читать и писать	Октябрь	Логопед
	О гиперактивности и гиперактивных детях. Признаки и причины гиперактивности. Помощь гиперактивному ребёнку	Ноябрь	Психолог
	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	Декабрь	Психолог
	Организация режима питания и режима двигательной активности детей дома	Январь	Инструктор по ф/в
	Возможные причины детской истерики и способы ее прекращения	Февраль	Психолог
	Как развивать пространственное восприятие у дошкольников	Март	Учитель-дефектолог
	Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье	Апрель	Психолог
	Как организовать летний отдых детей дома	Май	Точилкина

8.	Электронное консультирование		
8.1.	Растим детей здоровыми. Способы закаливания в домашних условиях.	Октябрь	Инструктор по ф/в
8.2.	Детские правила "Как ребенку вести себя в сети Интернет»	Декабрь	Кочетова
8.3.	Безопасность детей дома. Жизненно-опасные ситуации в играх детей	Март	Большакова
8.4.	Адаптация выпускника детского сада к начальной школе	Май	Психолог
9.	Родительский всеобуч	1 раз в квартал	Петровичева Точилкина
9.1.	Значение сказки в жизни человека (психологический аспект)	Октябрь	Кабанкова Лисютина
9.2.	Развиваем речь играя. Семь советов учителя-логопеда родителям малышей. Практикум «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук»	Январь	Попова Гордиенко Горчева Иванова
9.3.	Скоро к школе. Как правильно помочь ребёнку подготовиться к школе.	Апрель	Васильева
10.	Смотры, конкурсы, выставки		Точилкина Кабанкова
10.1.	Выставка детско-родительских поделок «Дорожная азбука»	Октябрь 1-15	Кабанкова Воспитатели
10.2.	Конкурс детско-родительских поделок «Такие разные елочки. Рождественский ангел»	Декабрь 5-20	Кабанкова Воспитатели
10.3.	Выставка детско-родительских поделок «Цветы своими руками»	Февраль 25- 28	Кабанкова Воспитатели
10.4.	Смотр уголков краеведения	Декабрь	Кабанкова Воспитатели
10.5.	Смотр участков (оборудование, цветники, игровые зоны)	Май	Точилкина Кабанкова
11.	Совместные мероприятия в День здоровья		Методическая служба
11.1	Зимние Олимпийские игры	Февраль	Инструкторы по ф/в
11.2	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	
11.3	Летние Олимпийские игры	Июль	

