

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 27»

Утверждаю:  
директор МБОУ «ЦО № 27»  
\_\_\_\_\_ О.И. Маленков  
« 29 \_\_ » \_\_ 08 \_\_ 2024г.

**Годовой план работы  
дошкольного отделения  
МБОУ ЦО № 27  
на 2024-2025 учебный год**

Принято:  
педагогический Совет  
протокол № 1  
« 29 \_\_ » августа 2024г.

Тула, 2024

## **Анализ выполнения задач Годового плана педагогами дошкольных групп ул. Бундурина, дом 3 в 2023-2024 учебном году.**

Основными направлениями работы дошкольной организации (ул. Бундурина, дом 3) МБОУ ЦО № 27 в 2023-2024 учебном году было:

- коррекционная работа с детьми с ЗПР.
- познавательное-речевое развитие воспитанников.
- физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.

В процессе реализации данных направлений решались следующие задачи:

Продолжалась работа:

- по подготовке детей с ЗПР к школьному обучению;
- по ознакомлению дошкольников с малой Родиной. Совершенствовались условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- по развитию речи дошкольников посредством интеграции задач речевого развития во все виды учебных занятий;
- по включению дошкольников в работу детского волонтерского движения в ДОО с целью повышения качества социально-коммуникативного развития детей;
- по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей с целью совершенствования единого образовательного пространства «Семья-детский сад».

Содержание Годового плана дошкольной организации было разработано таким образом, чтобы помочь коллективу решить вышеперечисленные задачи.

Анализируя выполнение Годового плана, следует отметить, что запланированный объём различных видов работ выполнен. При этом качество выполнения различно – от 75% до 100%, что говорит о высоком уровне их эффективности. Наиболее качественно выполнены работы по реализации ООП ДОО и АОП ДД, укреплению материально-технической базы организаций, организации питания детей, подготовке педагогов к аттестации, обучение педагогов в межкурсовый период по Программе непрерывного образования. Сразу следует отметить слабое решение задачи обновления формы взаимодействия с родителями, по-прежнему педагоги используют в основном традиционные формы работы с родителями и недопонимают значение практико-ориентированных форм взаимодействия.

Образовательная программа дошкольного образования выполнена полностью, Адаптированная образовательная программа выполнена на 90%.

Таким образом, о результате воспитательно-образовательной работы в течение учебного года правомочно сделать следующие выводы:

1. Уровень обученности воспитанников ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Все выпускники ДОО готовы к дальнейшему успешному обучению в начальной школе.
3. Родители воспитанников полностью удовлетворены результатами образовательной работы педагогического коллектива ДОО.

Данные выводы подтверждаются результатами локальных анализов по всем направлениям деятельности ДОО.

### **1. Анализ выполнения годовых задач.**

**1.1. С целью ознакомлению дошкольников с малой Родиной** были задействованы следующие ресурсы: использовалось обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп (обновлены уголки краеведения, организованы уголки «Русской избы», изготовлены лепбуки «Убранство и утварь русской избы», «Тульский народный костюм»; в книжные уголки подготовительных к школе групп внесены лепбуки «Л.Н. Толстой – книги для детей», «Путешествие по Ясной Поляне»); проведен тематический контроль «Качество организации и проведения краеведческой работы», осуществлялся контроль реализации программы дополнительного образования «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» Точилкиной Г.Л., проводились интерактив-

ные занятия на базе музеев (музей «Тульские древности», дом –музей В.В. Вересаева, дом-музей Н.И. Белобородова, Тульский краеведческий музей, музей «Тульские самовары», выставочный зал от ОТХМ, музей оружия на территории Тульского Кремля, архитектурный комплекс «Тульский Кремль», Тульский планетарий); 19.10. 2023г. проведен Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание детей, формирование основ гражданственности»; в соответствии с циклограммой 1 раз в неделю (четверг) проводилась дополнительная работа по краеведению в соответствии с тематикой недель с учётом возрастной категории воспитанников.

В течение учебного года педагоги приняли участие:

- в работе внутрисадовского МО, методист Кабанкова А.В., воспитатель Георгиевская Н.К., выступление на тему «Использование фольклора и народных пальчиковых игр в процессе адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОО», 14.09.2023г.;

- в работе обучающего семинара «Краеведение в детском саду. Изучение малой Родины через окружающее пространство», 18.10.2023г, старший воспитатель Точилкина Г.Л., воспитатели Карасева В.И., Гуськова Н.И., Галеева О.Н., Аурус Е.О., Коновалова Д.Ю., музыкальный руководитель Козиненко И.С.;

- в работе ГПС воспитателей 08.02.2024г., воспитатель Коновалова Д.Ю., выступление на тему «Игровая технология «Лэпбук», как средство ознакомления дошкольников с ценностями народной культуры России»;

- в смотре-конкурсе уголков по краеведению (10-11.12. 2023г.). Первое место поделили группы № 2 (воспитатели Артамонова Л.В., Карасева В.И.) и № 3 (воспитатели Ермилова Н.А., Коновалова Д.Ю.).

- Показано открытое занятие с использованием ИКТ для детей 6-7 лет в ОО «Познавательное развитие» «Путешествие по Ясной Поляне», 23.04.2024г., воспитатель Коновалова Д.Ю.

Прошла выставка детско-родительских поделок «Мастерим всей семьей» на тему «Здравствуй, Масленица» с 20.02. 2024 по 02.03.2024г. В выставке приняло участие 104 семьи.

В старшей группе «А» (воспитатели Галеева О.Н., Новикова Ю.Ю.) проведен проект «Масленица».

**С целью совершенствования условий для нравственно-патриотического воспитания** дошкольников продолжалась работа по вовлечению детей в волонтерское движение (проведены два проекта «Подарок малышам», сентябрь 2023г., «Подарок выпускникам», май 2024г.). Волонтерское движение способствует повышению качества социально-коммуникативного и нравственно-патриотического развития дошкольников.

Планируется продолжение данного вида деятельности в следующем учебном году.

28.03.2024г. проведен Педагогический совет «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», были заслушаны выступления из опыта работы педагогов Аурус Е.О., Игнатовой Е.Н., Буевой Т.А.

Продолжалось оформление электронного альбома ДОО «У нас в семье защитник Отечества» и электронной Книги памяти «Мы помним, мы гордимся» (Бессмертный полк).

Проведены два проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Есть такая профессия Родину защищать», «О героях былых времен» (в рамках проектов был проведен смотр строя и песни для детей старшего дошкольного возраста. На который в качестве зрителей были приглашены воспитанники младших и средних групп).

В соответствии с циклограммой деятельности 1 раз в неделю (пятница) с детьми проводились занятия по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Проблемы нравственно-патриотического воспитания обсуждались на родительских собраниях в группах; изучался опыт лучших педагогов организации, проходил просмотр открытых мероприятий (День матери в России, День отца в России, День Обороны Тулы в годы ВОВ, День защитника Отечества, День Победы).

Воспитатели групп для детей старшего дошкольного возраста использовали в работе с детьми проектную деятельность, разбор проблемных ситуаций, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием; учили детей аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

Творческая группа педагогов ДОО во главе с зам. директора по ДР Петровичевой С.В. работала над тематическим планированием и технологическими картами занятий к рабочей программе «Азбука нравственного воспитания» Ю.И. Родина, С.В. Петровичевой.

Результаты диагностики выявили хороший уровень развития у детей знаний о родном крае, о нашей стране. Большинство воспитанников усвоили нормы и ценности, принятые в обществе; их моральные и нравственные качества сформированы в соответствии с возрастом.

Несмотря на это, более чем у 30% воспитанников недостаточно сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание.

Анализ причин происходящего выявил следующее:

- педагоги недостаточно внимания уделяют индивидуальной работе по формированию социального и эмоционального интеллекта, формированию чувства эмпатии;

- в семье недостаточно внимания уделяют разговорам, беседам с детьми, чтению художественной литературы по нравственному воспитанию.

Воспитатели организовывали для родителей практические занятия по обучению их приемам и методам работы с детьми по нравственному воспитанию. Но посещаемость этих мероприятий родителями была низкая.

Полученные результаты требуют сохранить задачу нравственного воспитания на следующий учебный год. Решать ее следует за счет

- усиления контроля работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- обновления информационно-консультативного поля для родителей, обучения родителей приемам и методам работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию;
- привлечения родителей к образовательной работе по нравственно-патриотическому воспитанию;
- внедрения в практику работы педагогов рабочей программы «Азбука нравственного воспитания» Ю.И. Родина, С.В. Петровичевой.

**1.2. Второй задачей Годового плана** было продолжение работы по развитию речи дошкольников посредством интеграции задач речевого развития во все виды учебных занятий. За учебный год систематически проводились занятия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, беседы, ситуативные разговоры с детьми, чтение и анализ художественной литературы; было реализовано 7 проектов, 6 из которых в группах для детей 5-7 лет:

- «Подарок малышу». Дети подготовительных к школе групп изготовили и подарили детям раннего возраста игрушки-сувениры.

- «Подарок выпускнику». Дети средних групп изготовили для выпускников закладки для книг, а дети младших групп - коллективную стенгазету.

- «Народные праздники (Масленица)». В рамках проекта воспитанники старшей группы «А» научились делать текстильную куклу «Масленица». Совместно с воспитателями изготовили Лепбук «Встречаем Масленицу».

- «Есть такая профессия Родину защищать». В рамках проекта в старших группах проведен вечер развлечений, посвященный Дню защитника Отечества с привлечением пап и дедушек воспитанников, оформлялся электронный альбом «У нас в семье защитник Отечества». Дети выступали с небольшими рассказами о членах своей семьи служивших или служащих в вооруженных силах России.

- «О героях былых времен». В рамках проекта в старших и подготовительных к школе группах оформлялась электронная Книга памяти «Мы помним, мы гордимся» (Бессмертный полк); проведен смотр строя и песни, марш к памятнику воинов-интернационалистов с возложением цветов к памятнику героям, чтение стихотворений, посвященных Дню Победы. Дети выступили с презентацией и рассказом о героях своей семьи.

- «Ты мне сказку расскажи». В рамках проекта дети подготовительной группа «Б» и их родители презентовали придуманные ими небольшие сказки с использованием разного вида театра (настольного, би-ба-бо, теневого, театра кукол-марионеток, игры-драматизации). Одна семья сняла небольшой фильм, в котором участвовали все члены се-

мы. В декабре 2023 года силами детей и родителей был показан новогодний спектакль «Зимняя сказка».

- «Мои увлечения». В рамках проекта дети подготовительной группы «Б» выступали с презентацией о своих увлечениях, или увлечениях всей семьи. В выступлении 35% детей принимали участие их родители или старшие братья и сестры. Воспитанники этой группы выступали со своими презентациями перед детьми их других групп.

Участие в проектах помогает детям не только развивать связную речь, но и способствует преодолению страха публичных выступлений, что благотворно скажется на дальнейшем школьном обучении.

Планируется продолжение данного вида деятельности в следующем учебном году.

30.01.2023 был проведен Педагогический совет «Создание условий в ДОО и семье для развития связной речи». Были заслушаны выступления из опыта работы учителей – логопедов Горчевой В.В., Гордиенко Е.М, воспитателей Безверхней Т.М., Галеевой О.Н.

Проведены открытые занятия (27.11.2023 воспитателем Безверхней Т.М. в подготовительной к школе группе по подготовке к обучению грамоте, 11.04.2024 года воспитателем Турлановой Н.И. в средней группе «А» по ознакомлению с художественной литературой); обучающий семинар для педагогов 1 группы ранжирования «Подготовка к обучению грамоте. Особенности работы в разных возрастных группах». Для начинающих педагогов выступление из опыта работы подготовили воспитатели Безверхняя Т.М., Ермилова Н.А., Аурис Е.О., учителя-дефектологи Васильева И.И., Иванова М.С. В рамках семинара был проведен мастер-класс по изготовлению дидактических игр на развитие дыхания. Опыт работы поделились воспитатели групп компенсирующей направленности Строкатова Е.М., Кочетова Л.А.; 26.03. 2024 года прошел практикум «Использование логоритмики, подвижных игр с речевками и стихами в работе с детьми дошкольного возраста для развития речи». На практикуме опытом работы поделились учителя –логопеды Горчева В.В. и Гордиенко Е.М.; был проведен тематический контроль «Качество организации и проведения работы по подготовке к обучению грамоте», комплексный контроль в подготовительных к группам по готовности к школьному обучению.

Воспитанники музыкально-театрального кружка «Сказка» выступили перед детьми младшего и среднего возраста со спектаклями «Чиполино», октябрь 2023г., «Дружить-это здорово», апрель 2024г.

Для родителей воспитанников в рамках психолого-педагогического лектория были проведены консультации «Нужно ли учить ребёнка-дошкольника читать и писать», 16.10. 2023г., учитель-логопед Горчева В.В., «Значение сказки в жизни человека» (психологический аспект), 20.12.2023, педагог-психолог Лисютина С.Е., «Развиваем речь играя. Семь советов учителя-логопеда родителям малышей», 27.02.2024г., учитель-логопед Гордиенко Е.М.; подготовлены электронные консультации для родителей «Игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук», «Упражнения для формирования звуковой культуры речи», «Песенки язычка» и др.

Несмотря на это, речь около 40% воспитанников остается недостаточно развитой (проблемы со звукопроизношением, грамматическим строем речи; речь краткая, обедненная; отмечены проблемы с интонационной выразительностью речи).

Полученные результаты требуют сохранить задачу развития связной речи детей на следующий учебный год. Решать ее следует за счет

- усиления контроля речевых высказываний детей;
- активизации работы по отработыванию интонационной выразительности речи детей, по обучению их анализу и самоанализу, умению делать выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- обновления информационно-консультативного поля для родителей, привлечения родителей к образовательной работе по развитию речи.

**1.3. С целью включения дошкольников в работу детского волонтерского движения** были проведены проекты «Подарок малышу» и «Подарок выпускнику», силами участников кружка «Сказка» проведены 3 благотворительных спектакля для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Воспитанники подготовительных групп организовывали игры с малышами. В процессе участия в работе волонтерского движения у стар-

ших дошкольников формируется заботливого отношения к малышам, представления о товариществе, взаимовыручке; дети учатся договариваться, помогать друг другу, ограничивая свои желания и учитывая мнения товарищей.

Данная задача остается актуальной и на следующий учебный год.

**1.4. Еще одной задачей Годового плана было** вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей с целью совершенствования единого образовательного пространства «Семья-детский сад».

Работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- активизация процесса участия родителей в образовательной деятельности ДОО;
- использование обновленных форм взаимодействия с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей за счёт использования дистанционного консультирования и проведения занятий психолого-педагогического лектория.

Были запланированы и проведены

- занятия консультативного центра,
- занятие родительского всеобуча,
- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- электронное консультирование,
- вечера развлечений, спортивные праздники с привлечением родителей,
- Дни открытых дверей,
- конкурсы совместных детско-родительских поделок,
- показ открытых занятий, видеоматериалов работы с детьми,
- выпуск памяток для родителей,
- детско-родительские проекты,
- выставки детских работ,
- анкетирование родителей.

Родители привлекались к созданию электронного альбома «В моей семье защитник Отечества» и электронной Книги памяти (бессмертный полк) «Мы помним. Мы гордимся», к проведению проектов.

К сожалению, повышение степени информированности о делах в группе и в детском саду не повысило активность участия родителей в жизни ДОО. В течение учебного года родители воспитанников слабо участвовали в образовательной работе своих групп (от 15% до 26%). В проекте «Мы помним, мы гордимся», в обновлении Книги памяти приняло участие только 8 семей воспитанников подготовительных к школе групп и 6 семей воспитанников 4-5 лет).

В новом учебном году необходимо усилить внимание вовлечению семей в образовательный процесс в ДОО, в том числе в патриотическое воспитание детей.

В результате самоанализа работы педагогов выявлены проблемы общения с родителями у начинающих педагогов следующего характера: страх при общении с родителями, не владение современными технологиями взаимодействия с родителями, слабые навыки анализа результатов взаимодействия с родителями.

На основании вышеизложенного в следующем учебном году следует продолжить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО, уделить больше внимания практико-ориентированным формам работы с родителями.

Обновить формы взаимодействия с семьями.

В занятия «Школы психолога» следует возобновить практикум по снятию психологических барьеров страха у педагогов перед родителями.

Таким образом, правомочно сделать следующий вывод:

1. Все запланированные задачи Годового плана педагогическим коллективом решались. Степень сложности задач влияла на качество их решения и необходимые временные сроки.

2. Обновлена РППС по нравственно-патриотическому воспитанию, оформлены уголки русской избы; выполнен план взаимодействия с музеями города, проведены все запланированные экскурсии. В летний период экскурсии будут продолжаться.

3. Проведена оптимизация работы по речевому развитию дошкольников посредством интеграции задач речевого развития во все виды учебных занятий. Однако детей с проблемами речевого развития остается около 40%. Полученные результаты требуют сохранить задачу развития связной речи детей на следующий учебный год.

4. Активно проводилась работа волонтерского движения.

5. Решалась задача вовлечения родителей в нравственно-патриотическую работу ДОО. Однако процент вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО еще незначительный. Поэтому целесообразно продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

### **1.5. Количественный анализ Годового плана установил:**

1. На учебный год запланировано 5 педагогических Советов. Все педсоветы проведены, протоколы написаны. Был проведен внеплановый Педсовет, посвященный антитеррористической безопасности в ДОО и выборам президента РФ.

2. Запланированные консультации, практикумы педагогов, обучающие семинары, смотры, все виды контроля и мониторинга проведены своевременно.

3. Осуществлялась работа методического объединения для педагогов групп раннего возраста (руководитель - методист Кабанкова А.В.). План работы МО выполнен. В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу методического объединения и планировать, особенно для малоактивных педагогов, показ ими открытых мероприятий, используя их как способ активизации процессов саморазвития. Не проходили запланированные занятия МО для начинающих педагогов ввиду отсутствия таковых. При необходимости эту форму работы возможно возобновить.

4. В выставках детско-родительских поделок приняло участие более 100 семей («Дорожная азбука» - октябрь, 18 семей, «Рождественский ангел» - декабрь, 117 семей, «Здравствуй, Масленица» - март 2024 – 54 семьи). Фотоотчёты о выставках размещены на сайте ЦО и в группе VK.

5. В Неделе дорожного движения (сентябрь, май) приняли участие все группы. В рамках Недели безопасности дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста проведен краткосрочный проект «Мы и дорога». Презентации по результатам проекта оформлены.

6. В октябре 2023г, ко Дню здоровья, проведен квест «В поисках сокровищ» (Витамины) с детьми старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности. В декабре 2023 года проведен музыкальный квест «Три кита»; в мае 2024 года проведен квест ко Дню Победы «Зарница». Сняты видеоролики. Отчёты размещены на сайте ЦО и в VK.

7. В подготовительных к школе группах проводились занятия сотрудниками ТОДБ по программе «Расти с книгой, малыш».

8. Воспитанники и педагоги ДОО приняли участие в 4х Международных, 10-и Всероссийских и би муниципальных творческих конкурсах и 3х ГПС для воспитателей.

9. В течение года систематически по потребностям педагогов давались индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации проходили в свободном режиме в течение всей недели.

10. Ежемесячно в детском саду оформлялась выставка детских работ «Мир глазами детей». Данную форму работы следует сохранить.

11. Педагоги образовательной организации успешно прошли аттестацию на заявленные категории.

12. Все педагоги ДОО в течение учебного года в рамках работы по самообразованию выполняли индивидуальные методические задания. Однако, результаты методических заданий представили в методический кабинет не все педагоги (75%). Эта форма работы продвигается медленно. Представленные материалы нуждаются в корректировке.

13. Курсовую переподготовку и курсы повышения квалификации прошли все запланированные педагоги.

14. Подготовлен к публикации сборник материалов педагогов «По ступеням педагогического мастерства».

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

Запланированные мероприятия выполнены. Сроки проведения мероприятий в основной части соблюдаются. Документация ведется. В годовом плане не выявлены мероприятия от которых следовало бы отказаться в следующем учебном году.

## 2. Анализ результатов развития и обучения детей.

В учебном корпусе № 4 реализуются Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО. Результаты освоения программ отслеживаются посредством мониторингов. Результаты мониторинговых исследований используются для корректировки плана образовательных и оздоровительных мероприятий, индивидуализации работы с детьми и родителями, внесения изменений в ИОМ воспитанников.

### 2.1. Индивидуализация образовательной работы.

В дошкольной образовательной организации ведется работа по развитию детской одаренности, которая осуществляется на основе результатов диагностики развития детей по индивидуальным маршрутам для детей с предпосылками детской одаренности, в соответствии с «Положением о работе с одаренными детьми», «Положением о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста», создан банк данных детей с предпосылками детской одаренности.

Также индивидуализация образования осуществляется посредством построения Индивидуальных Образовательных Маршрутов (ИОМ) для детей, требующих коррекционной помощи, Индивидуальных Оздоровительных Маршрутов для детей с проблемами здоровья (плоскостопие, нарушение осанки), маршрутов сопровождения детей-инвалидов.

**2.2. Мониторинг личностного развития** дошкольников проводился 1 раз в год в декабре 2023года. Результаты мониторинга следующие:

На декабрь 2023 года в ДОО воспитывается 265 детей. Из них 140 мальчиков и 125 девочек. Из них 245 человек с нормой развития и 20 воспитанников с ЗПР. Выявлен 7 детей – инвалидов детства. Для них разработаны и реализуются маршруты сопровождения ребёнка-инвалида.

На конец учебного года в ДОО воспитывается 9 детей-инвалидов.

#### 2.2.1. Мониторинг физического развития

 показал следующее:

- 54,6% воспитанников - дети с первой группой здоровья;
- 41% воспитанников - дети со второй группой здоровья;
- 3,4 % воспитанников – дети с третьей, четвертой и пятой группой здоровья

Дети с 2,3,4, 5-й группами здоровья соматически ослабленные, 61% из них находится на учёте у врачей-специалистов. При организации физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с данной категорией детей педагоги учитывают результаты медицинского мониторинга, осуществляют индивидуальный подход к детям, проводят индивидуализацию заданий. На детей с плоскостопием и нарушением осанки разработаны и реализуются индивидуальные оздоровительные маршруты. Увеличилось число детей с задержкой речевого развития. Родителям данной категорией детей из групп общеразвивающей направленности рекомендованы занятия с логопедов вне ДОО.

Показатели физического развития детей следующие:

Большинство воспитанников (78%) имеют нормальный уровень физического развития. С низким ростом выявлен 1 ребёнок; с недостатком массы тела выявлено 16% детей, с избытком массы тела – 5,5% воспитанников. С родителями данной категории детей воспитателями групп проведены индивидуальные консультации об организации режима двигательной активности и режима питания детей дошкольного возраста в семье.

### Анализ заболеваемости

ВИД ЗАБОЛЕВАНИЯ	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
ОРЗ / ОРВИ	439	78,7%	301	69%

Грипп	0	0	0	0
Кишечная инф.	0	0	0	0
Острый тонзиллит	0	0	0	0
Ветряная оспа	1	0,18%	7	1,6%
Пневмония	0	0	4	0,92%
Скарлатина	3	0,59%	0	0
Дизентерия	0	0	0	0
Эпидемический паротит (Свинка)	0	0	0	0
Коклюш	0	0	0	0
Ангина	0	0	0	0
Корь	0	0	0	0
Прочие заболевания	115	20,58%	121	28,48%
Травмы	0	0	0	0
<b>ВСЕГО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ</b>	<b>558</b>		<b>434</b>	

### **Динамика общей заболеваемости и посещаемости**

<b>Показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Среднесписочный состав	261	261
Число пропущенных дней по болезни	4629	3462
Число пропусков на одного ребёнка	8,3	7,9
Количество случаев заболевания	558	434
Количество часто и длительно болеющих детей (ЧБД)	25/9%	30 / 11%

По сравнению с прошлым учебным годом среднесписочный состав воспитанников уменьшился на 6,8%, наполняемость групп стала более приближена к норме СП, что способствовало снижению заболеваемости в группах, снизилось число пропусков по болезни на 1-го ребёнка, количество случаев заболевания. Однако, число ослабленных и часто болеющих детей по прежнему высокое, составит 11% от списочного состава воспитанников.

Вопрос физического развития детей остается актуальным и на 2024-2025 учебный год

**2.2.2. Анализ уровня физической подготовленности на начало учебного года** выявил уровень физической подготовленности соответствующий возрастной норме у 82% воспитанников. Уровень физической подготовленности снижен у 17% воспитанников, 90% из них - дети с ОВЗ (ЗПР). С высокими показателями физической подготовленности на начало учебного года выявлено меньше 1% воспитанников 6-7 лет.

По сравнению с прошлым учебным годом на 10% снизился уровень физической подготовленности детей. Уровень 50% детей раннего возраста и 11% детей младшего дошкольного возраста (группа № 4), вновь поступивших в ДОО, ниже возрастной нормы. В ДОО воспитываются 7 детей-инвалидов детства, 3е из них посещают группы общеразвивающей направленности.

У 1 ребёнка 6 лет отмечен недостаточный уровень физической подготовленности, обусловленный врожденными патологиями. Для него разработан и реализуется ИОМ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО не ограничивается физкультурными занятиями. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции и кружки как в ЦО «Футбол», «Ритмическая гимнастика», так и вне дошкольной организации.

Больше внимания стали уделять педагоги обучению детей основным движениям (в группе и на прогулке), качеству выполнения общеразвивающих упражнений детьми. В ДОО, согласно режиму двигательной активности, реализуются здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения после дневного сна, пальчиковая гимнастика, логоритмика, физкультминутки и динамические паузы в процессе НОД, комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, элементы дыхательной гимнастики). В группах имеются спортивные пособия и атрибуты для обучения детей основным движениям. Содержание спортивных уголков периодически пополняется стандартными и нестандартными пособиями и атрибутами. Для детей с плоскостопием и

нарушением осанки разработаны и реализуются индивидуальные оздоровительные маршруты. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки используются педагогами во всех группах во вторую половину дня.

Уровень физической подготовки детей с ЗПР ниже возрастной нормы по всем показателям. У детей недостаточно развита мелкая и крупная моторики, физические качества и качества личности. Дети не умеют самостоятельно организовывать подвижные игры.

Для повышения уровня физической подготовленности детей воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в течение учебного года уделяли достаточно внимания организации и проведению спортивных игр и упражнений на воздухе: освоению приемов игры в бадминтон, мини-футбол, включали элементов туризма, что позволило добиться у детей более высоких результатов в образовательной области «Физическое развитие» в следующем учебном году.

По итогам учебного года полученные результаты диагностики позволяют констатировать достаточно высокий уровень физической подготовки детей.

Уровень физической подготовки детей 4-6 лет соответствует возрастной норме. Однако у 37% воспитанников средних и старших групп отдельные компоненты физического развития недостаточно развиты (метание, броски, лазание вызывают затруднения; недостаточно развито такое физическое качество, как выносливость; дети не умеют сохранять правильную осанку в различных видах деятельности); большинство воспитанников затрудняются самостоятельно организовать подвижную игру. Во многом это можно объяснить индивидуальными особенностями детей, соматической ослабленностью.

Уровень физической подготовки детей 6-7 лет соответствует возрастной норме. Детей с низким уровнем физической подготовленности не выявлено. Около 30 % воспитанников показали высокий уровень физической подготовки. Один ребёнок из подготовительной группы «Б» имеет проблемы с опорно-двигательным аппаратом, уровень его физического развития приближен к возрастной норме, с ним продолжится индивидуальная работа в летний период.

Уровень физической подготовленности детей с ЗПР к концу учебного года приблизился к возрастной норме. Однако воспитанники этих групп нуждаются в продолжении индивидуальной работы в летний период.

С детьми групп общеразвивающей направленности, показавшими сниженный уровень физической подготовленности, в летний оздоровительный период продолжится реализация индивидуальных образовательных маршрутов по всем направлениям физического развития, для детей с плоскостопием и нарушением осанки – индивидуальных оздоровительных маршрутов.

Для детей с ЗПР с низким уровнем развития физических качеств планируется скорректировать образовательные маршруты на 2024-2025 учебный год с учётом индивидуальных показателей.

**Авторская программа** физического воспитания детей старшего дошкольного возраста физического воспитания детей старшего дошкольного возраста Ю.И. Родина, В.П. Аксёнова в старших и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности выполнена полностью. Процент эффективности 77%.

В летний период необходимо продолжить индивидуальная работа с детьми с недостаточным уровнем физической подготовки, активнее использовать элементы спортивных игр, эстафеты, соревнования. Особое внимание уделять упражнениям на формирование правильной осанки.

**2.2.3. В мониторинге развития интегративных качеств** в декабре 2023 года приняли участие 232 ребёнка / 87% от списочного состава воспитанников. Из них 20 детей с ЗПР.

Результаты мониторинга следующие:

- уровень развития интегративных качеств, соответствующий возрастной норме выявлен у 95% воспитанников старшего дошкольного возраста, у 52% детей младше-среднего дошкольного возраста с нормой развития и у 6,1 % воспитанников с ЗПР, что на 20% выше, чем в прошлом учебном году;

- средний уровень развития интегративных качеств выявлен у 4,5% старших дошкольников, у 43 % младше-средних дошкольников с нормой развития и у 39% воспитанников с ЗПР;
- уровень ниже среднего отмечен у 33% воспитанников с ЗПР;
- низкий уровень развития интегративных качеств выявлен у 5 % воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста с нормой развития и у 21% воспитанников с ЗПР;
- высокий уровень развития интегративных качеств не выявлен.

Наиболее низкие показатели отмечены у воспитанников раннего возраста. У 20% воспитанников уровень развития всех интегративных качеств ниже возрастной нормы.

Самые низкие показатели в группах для детей 3-7 лет были отмечены в разделе «Способность управлять своим поведением, планировать свои действия». У 31% воспитанников с нормой развития и 54% воспитанников с ЗПР уровень развития этих качеств ниже возрастной нормы. Показатели развития остальных интегративных качеств примерно одинаковы по всем областям (2,6-2,7 б.).

Во втором полугодии воспитатели индивидуализировали работу с детьми с учётом выявленных проблем, особое внимание уделяли формированию способности управлять своим поведением и планировать свои действия. Педагоги использовали в работе с детьми разбор проблемные ситуации, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием; учили детей аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, делать выводы. Были проведены консультации с родителями для определения единых требований в детском саду и семье к воспитанию и развитию детей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности продолжали коррекционно-развивающую работу с детьми, внесли корректировку в ИОМ с учетом результатов диагностики.

Анализ качественных показателей состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников выявили необходимость продолжения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний-оздоровительный период 2023-2024 учебного года и продолжение работы по данному направлению в 2024-2025 учебном году.

#### **2.2.4. Мониторинг образовательного процесса** по итогам учебного года показал:

В диагностике приняло участие 214 детей с нормой развития и 18 детей с ЗПР, что составило 88% от списочного состава групп.

Образовательная программа дошкольного образования выполнена полностью. Коэффициент эффективности выполнения программы в группах общеразвивающей направленности 69,2%, причем уровень развития соответствующий возрастной норме показали 75% воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста и 92,4 % воспитанников старшего дошкольного возраста. Показатели развития достаточно стабильны по всем образовательным областям во всех группах общеразвивающей направленности. Наиболее высокие показатели отмечены в ОО «Физическое развитие» - 79%, «Познавательное развитие» - 79%, «Социально-коммуникативное развитие» - 78,5%, «Художественно-эстетическое развитие» - 77,5%. Наиболее низкие показатели развития отмечены в образовательной области «Речевое развитие» - 69,5%. Более 50 % воспитанников групп раннего возраста имеют проблемы с речью. У большинства из них отсутствует внешняя речь, дети произносят звуки, отдельные слоги, редко слова. У детей более старшего возраста проблемы со связной речью и звукопроизношением. Большинство из них дополнительно занимаются с логопедами.

Низкий уровень развития отмечен у 0,5% воспитанников раннего возраста; высокий - у 2% детей дошкольного возраста. Для данной категории детей планируется разработать на 2024-2025 учебный год маршруты сопровождения детей с предпосылками деткой одаренности и образовательные маршруты коррекционной направленности.

В летний период с данной категорией детей продолжится индивидуальная работа по речевому развитию.

Таким образом, необходимо:

- продолжать работу с детьми по развитию речи во всех видах деятельности; довести до понимания родителей важность продолжения дома работы по речевому развитию де-

тей: разговоры, беседы с детьми, чтение им художественной литературы, рассказывание сказок и обсуждение прочитанного материала; сократить общение с гаджитами; своевременное обращение за консультацией к логопеду;

- продумать содержание ИОМ коррекционной направленности и ОМ для детей с предпосылками детской одаренности.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР выполнена на 90%, процент эффективности выполнения составил 55%. Уровень развития, соответствующий возрастной норме, отмечен только у 15,5 воспитанников. Средний уровень развития – у 33% воспитанников с ЗПР. Это выпускники, закончившие дошкольное образование. По заключению ПМПК 2 детям рекомендовано продолжить образование по программе общеобразовательной школы, остальным выпускникам – по программе учреждения 7-го вида.

Низкий уровень выполнения Программы отмечен у 17,5% воспитанников с ЗПР.

Уровень развития, превышающий возрастную норму, отмечен по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» у 6% воспитанников (выпускники).

В группах компенсирующей направленности к концу учебного года отмечается неравномерная положительная динамика у всех воспитанников. Все дети значительно расширили запас знаний и представлений об окружающем мире, но нуждаются в продолжении работы с педагогами-специалистами по индивидуальным образовательным маршрутам.

## **2.2.6. Выполнение части ОП, формируемой участниками образовательного процесса.**

Часть программы (40%), формируемая участниками образовательного процесса в учебном корпусе № 4, направлена на реализацию физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, духовно-нравственного и познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, а также на обеспечение равных стартовых возможностей детям в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности. Дополнительное образование проводится в форме кружков.

### **2.2.6.1. Физическое развитие**

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Физическое развитие» обеспечивается реализацией технологий «Азбука живого движения» Ю.И. Родина в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет, «Волшебный мир движений» М.В. Сидоровой в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет и рабочей программы «Ритмика» инструктора по физвоспитанию учебного корпуса № 4 Куликовой М.В. для детей 5-7 лет.

Технология «Азбука живого движения» реализовывалась в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста в рамках третьего физкультурного занятия.

Технология «Волшебный мир движений» реализовывалась как на физкультурных занятиях для детей старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, так и в разнообразных формах двигательной активности: подвижные игры вне занятий, на прогулке, физкультурные досуги и праздники, самостоятельная двигательная деятельность детей.

Кружок «Ритмическая гимнастика» посещали 59 детей старшего дошкольного возраста из групп общеразвивающей направленности (2 подгруппы для детей 5-6 лет, 2 подгруппы для детей 6-7 лет и 1 подгруппа для детей с ЗПР 5-7 лет). Кружок был востребован. План работы кружка выполнен полностью. На следующий учебный год планируется продолжить работу кружка.

С октября 2023 года на базе старших групп, инструктор по ф/в Мишина А.В. внедряла элементы программы физкультурно-спортивной направленности «Добрыня» заслуженного тренера России, к.п.н. Иванова О.Н. Цель программы – оздоровление, физическое и психическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом посредством обучения игре в футбол.

По результатам контрольных испытаний выявлено следующее: упражнение ведения мяча ногой по прямой и «змейкой» выполнили все испытуемые, но с разным уровнем технического исполнения; остановку мяча смогли выполнить все дети старшего дошкольного возраста, но с невысоким уровнем исполнения; удар по мячу носком и внутренней стороной стопы и удар ногой по мячу и воротам в основном все дети выполнили с ошибками, но часть из них с незначительными.

Планируется продолжить внедрение программы «Добрыня» в практику работы инструкторов по ф/в в 2024-2025 учебном году, а в июне 2024 года провести товарищеский матч с воспитанниками учебного корпуса № 3 по мини футболу.

### **2.2.6.2. Познавательное развитие**

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Познавательное развитие» реализовывалось за счёт рабочей программы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» старшего воспитателя Точилкиной Г.Л.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп посетили занятия в Доме-музее В.В. Вересаева, доме –музее Н.И. Белобородова, музее «Тульские древности», в тульском краеведческом музее, в музее «Тульские самовары», в выставочном зале ТОХМ, в музее оружия тульского Кремля, в тульском планетарии. Были проведены проекты о знаменитых земляках, о памятных местах Тулы и Тульской области.

Экскурсии планируется продолжить в летний период в соответствии с планом работы.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в области формирования основ гражданственности и патриотизма с целью обогащения представлений детей о малой родине и поддержания их отражения в различных видах деятельности педагоги всех возрастных групп широко используют народные игры и игрушки, фольклор; в соответствии с циклограммой видов деятельности 1 раз в неделю проводились занятия по парциальной образовательной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Кназевой, М.Д. Маханевой.

В течении учебного года творческая группа педагогов во главе с заместителем директора по дошкольной работе Петровичевой С.В. работала над созданием рабочей программы «Азбука духовного развития». В 2024-2025 учебном году планируется внедрение этой программы в практику работы педагогов ДОО начиная с младшего дошкольного возраста.

### **2.2.6.3. Художественно-эстетическое развитие.**

Содержание вариативной части учебного плана в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивалось реализацией рабочей программы «Сказка» (музыкально-театральное направление) для детей 5-7 лет в группах общеразвивающей направленности, музыкального руководителя Королевой Ю.О. Кружок посещало 49 детей из старших и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Из сотрудников ДОО и участников кружка «Сказка» сформировался театральный коллектив «Белоснежка», который ежеквартально организовывал показ детских спектаклей, детских мюзиклов для детей младше-среднего возраста (в рамках волонтерского движения).

Кружок был востребован. План работы кружка выполнен полностью.

Данное направление работы педагогического коллектива планируется продолжать в следующем учебном году.

## **3. Анализ результатов адаптации детей к детскому саду.**

Анализ результатов адаптации детей к условиям детского сада показал следующее:

Группы раннего возраста и младшие дошкольные группы укомплектованы детьми полностью.

Посещаемость в группах раннего возраста в среднем составила 52,5% от списочного состава (1 ГРВ – 47%, 2 ГРВ-58%), в младших группах посещаемость в среднем –59% (младшая «А» - 60%, младшая «Б» - 58,6%). Посещаемость в младших группах выше, чем в группах раннего возраста, так как большинство детей перешли из групп раннего возраста и уже адаптированы к условиям ДОО.

Вновь принятые в младшие группы дети адаптировались легко, без осложнений.

Низкая посещаемость групп раннего возраста обусловлена тем, что многие родители начали приводить детей в детский сад только во втором полугодии, а до этого держали их дома. Именно поэтому адаптация детей с 1 года до 2,5 лет проходила в несколько этапов. Октябрь 2023 года – детский сад посещали 35 воспитанников. Апрель 2024 года группы раннего возраста посещал 41 ребёнок. Обследовано 100% детей. Из них адаптационный период без проблем и осложнений прошли 20 детей раннего возраста (49% воспитанников этой возрастной категории). Усложненная адаптация к условиям ДОО выявлена у 4 детей (9%), трудности адаптации детей были связаны в основном с привыканием к новому режиму дня (сборы на прогулку, дневной сон, прием пищи), установлением положительных контактов с воспитателями и сверстниками.

Следует отметить, что по результатам пролонгированного наблюдения наиболее легко адаптировались дети 1 группы раннего возраста (1-2 года); значительная часть детей данной группы (89%) адаптировались к условиям детского сада в легкой форме. Дети группы демонстрировали жизнерадостность, активность, хорошее настроение в течение всего дня, они не испытывали проблем установления положительных контактов с воспитателями, легко включались в игровую деятельность, показывали заинтересованность в познавательной деятельности.

Воспитанники 2-й группы раннего возраста (2-3 года) активны, легко вступают в контакт с педагогами и сверстниками, отмечается хороший аппетит, готовность к дневному сну.

В этой группе третья часть детей (35%) адаптировались к условиям детского сада легко. Нормально, без осложнений адаптировалась к детскому саду 9 детей (43%). Большинство детей демонстрировали высокую познавательную активность, легко включались в разные виды деятельности, с радостью откликались на предложенные игры. Проблемы адаптации в этой группе связаны с приемом пищи и дневным сном.

Также во 2й группе раннего возраста выявлены 4 ребенка с усложненной адаптацией, для них характерны проблемы привыкания к дневному сну, сложности в установлении положительных контактов с сверстниками, у 2 детей отмечается положительная динамика в протекании адаптации, у 2 детей из этой группы продолжается адаптация.

Деадаптированных детей в группах не выявлено.

Для родителей воспитанников с адаптационными проблемами проведена общая и индивидуальные консультации по организации жизни ребенка в период адаптации к детскому саду.

#### **4. Анализ результатов готовности детей к обучению в школе.**

Анализ проведенный педагогом-психологом Лисютиной С.Е ставил своей целью выявление уровня психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. В процессе работы психологом решались следующие задачи:

1. Оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за своей деятельностью,
- уровень умственной работоспособности, возможности распределения и переключения внимания.

2. Исследовать сформированность звукобуквенного анализа.

3. Определить сформированность элементарных математических представлений.

4. Выявить уровень развития мелкой моторики.

5. Оценить сформированность графической деятельности, пространственных представлений.

Применялись следующие методы обследования: Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению. / Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. Программа включает пять заданий.

Диагностическое исследование проводилось фронтально по подгруппам (6-8 чел.). Дети выполняли задания за партой по одному. Было обследовано 47 дошкольников из

подготовительных групп и 1 ребёнок из старшей группы «Б». По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- 100% обследованных детей продемонстрировали высокий (первый) уровень готовности к систематическому школьному обучению.

- Стабильно высокие показатели развития элементарных математических представлений отмечены у всех обследованных детей: навыки счета в пределах 9, понятия «больше», «меньше» сформированы на высоком и хорошем уровне у всех обследованных: на высоком (94%) и хорошем (6%) уровне. С низким уровнем развития исследуемого параметра готовности к школьному обучению детей в психолого-педагогическом исследовании не выявлено.

- В этом учебном году выпускники показали отличные результаты сформированности предпосылок к овладению деятельностью письма и чтения: все обследованные дети имеют уровень развития звукобуквенного анализа выше среднего уровня, из них большая часть (79%) показали высокий уровень, 10 детей (21%) – хороший уровень. С низким уровнем развития звукобуквенного анализа детей в этом учебном году не выявлено.

- У большинства обследованных детей (96%) уровень развития произвольного внимания выше среднего уровня, при этом более половины обследованных детей (66%) продемонстрировали высокий уровень развития произвольного внимания и тонкой моторики; средний уровень отмечен у 1 дошкольника. С низким уровнем развития произвольности, целенаправленности и темпа деятельности детей к концу учебного года не выявлено.

- Хорошие показатели развития графических навыков отмечены у большинства детей подготовительных групп: более половины обследованных (64%) имеют хороший уровень развития графической деятельности; 30% дошкольников продемонстрировали высокий уровень развития графических навыков; 6% показали средний уровень развития. С недостаточным уровнем развития графической деятельности детей не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод, что условия для формирования психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению в учебном корпусе № 4 ЦО № 27 можно оценить, как благоприятные, способствующие развитию предпосылок учебной деятельности будущих младших школьников. Воспитание и обучение детей позволяет формировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, так как все дети (100%) показали I уровень готовности к школьному обучению.

Детей с неготовностью к систематическому школьному обучению не выявлено.

Следует обратить внимание на опыт работы воспитателей подготовительных групп «А» и «Б», особенно в области формирования звукобуквенного анализа, которые в этом учебном году благодаря систематической индивидуальной работе добились высоких показателей развития предпосылок учебной деятельности у своих воспитанников.

По итогам проведенного психолого-педагогического обследования предложено продолжить практику проведения психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп в начале и конце учебного года, так как сравнительный анализ показывает необходимость своевременных корректировок форм, методов и приемов работы с детьми в этих группах на основе объективных методов исследования; в план и циклограмму работы ПМПК на 2024-2025 учебный год включить отслеживание динамики формирования предпосылок учебной деятельности детей с низкими показателями развития готовности к школе, выявленными в октябре 2024 года (I срез психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению). Особое внимание при этом уделить развитию звукобуквенного анализа у детей с проблемами в развитии речи, формированию произвольности поведения и развитию целенаправленности деятельности.

Предложить к распространению опыт работы по подготовке детей к школьному обучению воспитателей Ермиловой Н.А., Безверхней Т.М., воспитанники которых продемонстрировали высокие показатели развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению, особое внимание обратить на работу по развитию ЭМП и формированию звукобуквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста.

## **5. Анализ коррекционной работы в ДОО.**

В 2023-2024 учебном году в учебном корпусе № 4 МБОУ ЦГО № 27 функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В группах воспитывается 20 детей с ЗПР, из них 6 детей-инвалидов, 3 из которых с синдромом РАС.

С сентября 2023 года в группах компенсирующей направленности реализуется новая Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, разработанная в соответствии с ФОАП для детей с ОВЗ.

Комплектование групп происходило в течение всего учебного года. Последний ребёнок был зачислен в феврале 2024 года. Обе группы разновозрастные.

Адаптация вновь поступивших детей к условиям ДОО прошла в легкой и средней степени.

Воспитанникам с ОВЗ были созданы все необходимые условия для коррекции особенностей в психофизическом развитии. Работа осуществлялась высоко квалифицированными специалистами в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным в соответствии с результатами первичной диагностики детей и рекомендациями ПМПК.

В сентябре-октябре 2023 года была проведена комплексная диагностика развития психических процессов и речи детей. На основе первичной (сентябрьской диагностики) все воспитанники групп были подразделены на подгруппы по уровню развития; разработан перспективный план и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на развитие всех высших психических функций, включая речь и пальцевый праксис. Для детей-инвалидов разработаны маршруты сопровождения детей-инвалидов с учётом рекомендаций ИПРА.

С ИОМ были ознакомлены родители (законные представители) воспитанников. В течение учебного года по мере необходимости в индивидуальные образовательные маршруты вносились коррективы.

Двое детей из компенсирующей группы «Б» выбыли в апреле 2024 года в связи с переменой места жительства.

Для достижения поставленной цели проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесной взаимосвязи воспитателей с педагогами-специалистами: логопедом, дефектологом, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным работником. Систематически заполнялась тетрадь взаимосвязи педагогов. Так же в коррекционно-развивающую работу были вовлечены родители (законные представители) воспитанников, которые ежедневно получали видеоотчёты занятий и рекомендации по выполнению домашних заданий по текущей лексической теме недели. Индивидуальное консультирование родителей педагогами-специалистами проводилось по предварительному согласованию, в удобное для них время. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы.

В раздевальной комнате групп компенсирующей направленности оформлен стенд «Советы специалиста» для систематической пропаганды педагогических знаний, приобретения родителей к коррекционно-воспитательной работе с детьми.

Главной целью коррекционно-развивающей работы с детьми было повышение уровня развития высших психических функций: всех видов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; а также уровня осведомленности в ознакомления с окружающим, сформированности элементарных математических представлений.

Эта работа в основном проводилась в групповой, парной и индивидуальной форме с использованием дидактических, конструктивных, настольно-печатных, сюжетных, словесных игр, через создание проблемных ситуаций в конструктивной деятельности.

Дети усваивали поставленные задачи с учетом своих возможностей и индивидуальных особенностей. С детьми, развивающимися искаженно (заметно нарушены все виды восприятия, затруднено понимание обращенной речи, бедный уровень пассивного словаря, речь на уровне моторной алалии) педагоги-специалисты преимущественно занимались индивидуально, так как дети принимали не все виды деятельности. Эти особенности развития не позволили данным воспитанникам освоить программу, рассчитанную на детей с ЗПР в полном объёме. Для них были скорректированы коррекционно-развивающие зада-

чи, проводилась дополнительная работа по подготовке к усвоению Программы Шевченко С.Г. в паре и индивидуально.

Итоговая диагностика усвоения детьми образовательных задач, в соответствии с их возрастными и личностными особенностями, проводилась в апреле-мае 2024 года. По ее результатам можно сделать вывод, что к концу учебного года отмечается неравномерная положительная динамика у всех воспитанников. Все дети значительно расширили запас знаний и представлений об окружающем мире, но нуждаются в продолжении работы с педагогами-специалистами.

Однако такие компоненты как память, мышление, анализ и синтез, формируются гораздо медленнее и требуют продолжения индивидуальной работы с каждым ребенком. По прежнему актуальной остаётся проблема речевого развития детей. В летний период индивидуальная работа учителя логопеда с детьми продолжится.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР выполнена на 90%, процент эффективности выполнения составил 55%. Уровень развития, соответствующий возрастной норме, отмечен только у 15,5 воспитанников. Средний уровень развития – у 33% воспитанников с ЗПР. Это выпускники, закончившие дошкольное образование. По заключению ПМПК 2 детям рекомендовано продолжить образование по программе общеобразовательной школы, остальным выпускникам – по программе учреждения 7-го вида.

Низкий уровень выполнения Программы отмечен у 12% воспитанников с ЗПР.

Уровень развития, превышающий возрастную норму, отмечен по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» у 5% воспитанников (выпускники).

По результатам мониторингового исследования проведено индивидуальное консультирование родителей воспитателями и педагогами-специалистами. Консультации проводились в индивидуальном и групповом режиме по предварительной записи.

В следующем учебном году планируется провести корректировку индивидуальных маршрутов детей 2го и 3го года обучения и разработать ИОМ на вновь поступивших детей с учетом их индивидуальных особенностями и структуры дефекта.

## **6. Анализ инновационной работы**

В 2023-2024 учебном году в учебном корпусе № 4 инновационная работа осуществлялась только на уровне дошкольной организации:

- продолжается внедрение в практику работы педагогов образовательной технологии Л.Г. Петерсон «Ситуация», что способствует повышению уровня образовательного процесса;

- составляются электронные консультации для дистанционного просвещения родителей;

- продолжается работа над созданием и систематизацией базы методического материала для проведения занятий с детьми (видео фильмы, мультфильмы, презентации, электронная методическая литература и пр.);

- инструктор по физвоспитанию А.В. Мишина использовала в работе с детьми старших групп рекомендации программы «Добрыня» Иванова О.Н по обучению игре в мини футбол;

- ВТГ педагогов нарабатывала практический материал к программе Ю.И. Родина, С.В. Петровичевой «Азбука духовного развития».

К инновационной деятельности членов педагогического коллектива следует отнести и систематические видеоотчеты воспитателей и педагогов-специалистов с результатами обученности детей на занятиях, видео утренников, вечеров развлечений, которые отсылаются электронной почтой родителям или размещаются на мини сайтах групп, а также электронные консультации и семинары для родителей возрастных групп. Такой формой работы родители остались довольны.

При работе консультационного центра ДОО так же активно используются Интернет-ресурсы методического кабинета.

Работу ВТГ по систематизации накопленного электронного материала и ВТГ по опробованию рабочей программы «Азбука духовного развития» планируется продолжить в следующем учебном году.

## **7. Анализ результатов взаимодействия с родителями воспитанников.**

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В последнее время заметно изменился облик семьи: переход к рыночной экономике привел к коммерциализации отношений семья – общество, росту взаимного недоверия, взаимной критике педагогов и родителей. Все это создает неблагоприятный фон для социализации детей.

ДОО стремится создать необходимые условия для понимания родителями важности своего участия в жизни малыша. Это главное для благополучия ребенка в семье.

Сразу следует отметить слабое решение задачи обновления формы взаимодействия с родителями, по-прежнему педагоги используют в основном традиционные формы работы с родителями и недопонимают значение практико-ориентированных форм взаимодействия.

В этом учебном году работа с родителями проходила как в очном, так и в дистанционном режиме. Были проведены родительские собрания во всех возрастных группах, родители привлекались к участию в проектах, выставках детско-родительских работ, в проведении развлечений и утренников. Воспитатели размещали на мини-сайтах групп консультации для родителей, фото и видеоотчеты образовательной деятельности с детьми. Для родителей детей, не посещающих ДОО продолжилась работа консультационного Центра. Каждый четверг проводятся дистанционные или очные консультации для желающих родителей по предварительной записи.

В мае 2024 прошел конкурс детско-родительских газет воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья детский сад» и, в рамках волонтерского движения, проект в младших и средних группах «Подарок выпускнику».

Продолжают пополняться электронный фотоальбом «У нас в семье защитник Отечества» и электронная Книга памяти участников ВОВ «Мы помним, мы гордимся».

На следующий учебный год планируется оформить звезду памяти в каждой возрастной группе.

В апреле 2024 года было проведено анкетирование родителей с целью оценки родителями созданных в ДОО условий для воспитания и образования детей.

Большинство родителей (86%) считают, что получают от ДОО полную информацию об обучении и воспитании своих детей, о повседневных происшествиях и мероприятиях в группе, ДОО. Родители имеют возможность обсуждать с воспитателями и сотрудниками ДОО успехи и достижения детей.

93% родителей полностью удовлетворены уровнем ухода, воспитания и образования, получаемого детьми в ДОО.

Однако, активно принимают участие в жизни детского сада только 54% родителей.

Большинство родителей, более 70%, хотели бы, чтобы дети получали в ДОО дополнительное образование, посещали 2 и более кружков образовательной направленности.

В методической помощи педагогов нуждаются менее 50% родителей. В основном востребованы индивидуальные консультации педагогов-специалистов и практико-ориентированные мероприятия (мастер-класс, практикум, показ открытых мероприятий, проекты, конкурсы).

В новом учебном году планируется провести спортивные соревнования «Мама, пап, я - спортивная семья», конкурс чтецов, выступления родителей с рассказами о своих профессиях или увлечениях, персональные выставки воспитанников и их родителей, проявляющих творческие способности, активнее привлекать родителей к проведению детско-родительских проектов.

### **Общий вывод:**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в обязательной части выполнена как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности. В группах общеразвивающей направленности ООП выполнена на 100%. Коэффициент эффективности выполнения программы равен 69,2%,

причем уровень развития соответствующий возрастной норме показали 75% воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста и 92,4 % воспитанников старшего дошкольного возраста с нормой развития. Показатели развития достаточно стабильны по всем образовательным областям во всех группах общеразвивающей направленности, высокий уровень – у 2 % воспитанников подготовительных к школе групп. С низким уровнем развития выявлено 0,3% воспитанников групп раннего возраста.

Адаптированная образовательная программа в группах компенсирующей направленности выполнена на 90%, коэффициент эффективности равен 55%.

Уровень развития, соответствующий возрастной норме отмечен только у 15,5% воспитанников с ЗПР.

Низкий уровень развития (17,5%) и уровень развития ниже среднего (34%) отмечен у воспитанников из групп компенсирующей направленности (ЗПР), в основном это дети 4-5 лет первого года обучения со сложным диагнозом.

Средний уровень развития показали 33 % воспитанников с ЗПР.

С высоким уровнем развития воспитанников с ЗПР не выявлено.

Показатели достаточно стабильны по всем образовательным областям во всех возрастных группах.

С детьми с недостаточным уровнем развития продолжится индивидуальная работа в летний период с учётом выявленных проблем. Для детей с низким уровнем развития будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты на 2024-2025 учебный год. Для детей с предпосылками одаренности планируется разработать маршруты сопровождения одаренного ребёнка.

В летний период планируется усилить индивидуальную работу с детьми по всем направлениям ОП, особое внимание уделить физическому, речевому и социально-коммуникативному развитию.

Дополнительное образование воспитанников осуществлялось в форме бесплатных кружков («Ритмическая гимнастика», «Сказка») для детей 5-7 лет. Планы работы кружков выполнены полностью. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу кружков.

Реализация программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» продолжится в летний период.

В следующем учебном году планируется:

1. Внести необходимые коррективы в организацию процесса духовно-нравственного, гражданско-патриотического и речевого развития детей, а именно создание следующих условий:

- усиления контроля работы по нравственно-патриотическому и речевому развитию;
- обновления информационно-консультативного поля для родителей, привлечение родителей к образовательной работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию; активнее использовать в работе с детьми разбор проблемных ситуаций, работу в парах и небольшими подгруппами над единым заданием. Учить детей аргументированно отстаивать свою точку зрения, анализировать, делать выводы.

- внедрения в практику работы педагогов парциальной программы «Азбука духовного развития» Ю.И. Родина, С.В. Петровичевой.

2. Обновить формы взаимодействия с семьями, обратить внимание на практико-ориентированные мероприятия. Усилить внимание вовлечению семей в образовательный процесс в ДОО, в том числе в гражданско-патриотическое воспитание детей.

Провести спортивные соревнования «Мама, пап, я - спортивная семья», конкурс чтецов, выступления родителей с рассказами о своих профессиях или увлечениях, персональные выставки воспитанников и их родителей, проявляющих творческие способности, активнее привлекать родителей к проведению детско-родительских проектов.

В занятия «Школы психолога» возобновить практикум по снятию психологических барьеров страха у педагогов перед родителями.

3. Продолжать работу детского волонтерского движения

4. Продолжать работу по обновлению методов и приёмов физкультурно - оздоровительной работы; активнее использовать на прогулке элементы спортивных игр и упражнений (приемы игры в бадминтон, мини-футбол, хоккей, элементы туризма и пр.);

5. Продолжать работу с детьми по развитию речи во всех видах деятельности; довести до понимания родителей важность проведения дома работы по речевому развитию детей: разговоры, беседы с детьми, чтение им художественной литературы, рассказывание сказок и обсуждение прочитанного материала; сократить общение с гаджитами; своевременное обращение за консультацией к логопеду.

6. Продолжить внедрение программы «Добрыня» в практику работы инструкторов по ф/в в 2024-2025 учебном году.

7. Продолжить работу бесплатных кружков для детей старшего дошкольного возраста.

8. Продолжить реализацию программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию Тульского края посредством взаимодействия с музеями города» с детьми 5-7 лет.

9. Продолжить реализацию рабочих программ педагогов ДОО.

10. Продолжить работу по выявлению одарённых детей и детей, нуждающихся в помощи педагогов-специалистов, разработку и реализацию для них индивидуальных образовательных маршрутов.

## **8. Анализ методической работы, издательской деятельности ДОО.**

Методическая работа, запланированная в 2023-2024 учебном году проведена в полном объёме. Использовались как фронтальные и групповые, так и индивидуальные формы работы с педагогами с учётом групп ранжирования.

Проведены консультации, семинары, практикумы, занятия Школы психологической помощи, смотры-конкурсы, Педагогические советы, Фестиваль педагогических идей. Организованы детские праздники, квесты, спортивные соревнования и пр.

Запланирован на летний период товарищеский матч по мини футболу с воспитанниками учебного корпуса № 3.

Методическая служба ДОО оказывала помощь педагогам в подготовке к аттестации, обобщении опыта, редактировании методических разработок, подготовке материалов к издательской деятельности. За прошедший учебный год подготовлены к печати материалы по темам: «Этические беседы с детьми дошкольного возраста», «Технология «Лепбук в детском саду», «Картотека занятия по ИЗО для детей 3-7 лет с использованием нетрадиционных техник», технологические карты занятия по ознакомлению дошкольников с Тульским краем.

При наличии технических средств и исходных материалов сборники возможно напечатать в очень короткие сроки.

Разработаны новые Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР в соответствии с новыми федеральными требованиями. Усилена роль воспитательной работы посредством гражданско-патриотического воспитания, возобновления форм воспитательной работы, в ООП включена воспитательная система, базирующаяся на детском волонтерском движении, где волонтерское движение выступает как способ формирования гражданской позиции, развития коммуникативных навыков, нравственных чувств и поведения.

Внесены изменения в систему взаимоотношений педагогов с родителями. Переход на электронную систему взаимодействия осуществлен во всех возрастных группах. Однако дидактические материалы, разработанные педагогами, нуждаются в проверке, коррекции и редакторской правке. Это одной из задач методической службы в следующем учебном году.

В ДОО реализуется Программа непрерывного образования педагогов.

В соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогов, договором с ИПКиППРО ТО на 2023-2024 учебный год было выполнено следующее:

2023 год.

Курсы повышения квалификации в ИПК и ППРО ТО

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС; современного направления и инновационных практик», 144 часа, прошли воспитатели Жаворонкова О.Л., Полякова Е.Е., Новикова Ю.Ю.;

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС современного направления и инновационных практик», 144 часа, прошла педагог-психолог Попова О.В.

В других образовательных организациях курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

В ПРОшкола по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «PRO комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ», 18ч. учитель-логопед Гордиенко.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Первая помощь при неотложных ситуациях», 16ч. инструкторы по физвоспитанию Куликова М.В., Мишина А.В

- по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование универсальных педагогических компетенций преподавателя и функциональной грамотности обучающегося», 24ч. инструктор по физвоспитанию Мишина А.В.

В Московском центре дистанционного образования «АкадемСити» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», 72ч, инструктор по физвоспитанию Куликова М.В.

В ООО Инфоурок по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные педтехнологии в дошкольном образовании», 72ч., воспитатель Чачина Т.Ю.

В Автономной некоммерческой организации ДПО «Аничков мост» по программе «Современные технологии музыкального воспитания детей в контексте ФОП ДО», 108ч. музыкальный руководитель Шалдугина Л.В.

На Всероссийском форуме «Педагоги России» по теме «Реализация музыкального образования и физического развития дошкольников с учётом требований ФОП ДО, 36ч, музыкальный руководитель Шалдугина Л.В.

2024 год.

Курсы переподготовки по программе переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» прошли следующие педагоги:

- в ООО «Инфоурок» воспитатель Аурис Е.О.

- в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» воспитатели Игнатова Е.Н., Турланова Н.И.

Курсы повышения квалификации в ООО Инфоурок по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход», 108 часов прошла воспитатель Пудовеева Г.А.

Планируется курсовая переподготовка в 2024-2025 учебном году воспитателей Безверхней Т.М., Буевой Т.А., Большаковой Л.Н., Галеевой О.Н., Ростовской В.В., Шаховцевой И.С.; учителя-дефектолога Ивановой М.С., музыкального руководителя Козиненко И.С., педагога-психолога Лисютиной С.Е.

Таким образом, правомочно сделать выводы о возможности признать результаты методической работы в учебном году удовлетворительными.

### **8.1. Кадровый состав педагогов**

В дошкольной образовательной организации работают 37 педагогов, среди которых 24 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора физической культуры, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 методист. Из общего количества педагогов 28 человек (71%) имеют высшее педагогическое образование, 9 (29%) - среднее-специальное образование, 12 человек (32%) имеют

высшую квалификационную категорию, 5 (13,5%) – 1 квалификационную категорию, 3 педагога (8,5%) награждены ведомственными наградами (Почетный работник образования), 5 педагогов (13,5%) награждены Грамотой МОиН РФ, 1 педагог (3%) – кандидат педагогических наук.

Педагогический коллектив ДОО занимается самосовершенствованием, постоянно повышает профессиональный уровень.

Аттестация, повышение квалификации и курсовую переподготовку педагоги проходят согласно перспективному плану.

На соответствие занимаемой должности аттестовано 6 человек (воспитатели Безверхняя Т.М., Большакова Л.Н., Жаворонкова О.Л., Ивлева Н.В., Новикова Ю.Ю., учитель-логопед Васильева И.И.); 2 педагога (Полякова Е.Е., Артамонова Л.В. – воспитатели), аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 воспитатель (Гуськова Н.И.) аттестована на высшую квалификационную категорию.

В 2024-20245 учебном году планируется аттестация 9 педагогов:

- на СЗД – воспитатели Георгиевская Н.К., музыкальный руководитель Козиненко И.И., педагог-психолог Лисютина С.Е.

- на первую квалификационную категорию: методист Кабанкова А.В., учитель-логопед Горчева В.В., воспитатели Аурус Е.О., Буева Т.А., Коновалова Д.Ю.

- на высшую квалификационную категорию учитель-логопед Гордиенко Е.М.

Осуществлялась работа начинающих педагогов с наставниками и индивидуальное консультирование начинающих педагогов по их запросам старшим воспитателем и методистом.

В рамках работы по самообразованию большинство педагогов ДОО работали над выполнением индивидуальных методических заданий.

В межкурсовой период педагоги занимаются самообразованием, посещают методические мероприятия, изучают методическую литературу, выполняют индивидуальные методические задания, участвуют самостоятельно и вместе с воспитанниками в творческих конкурсах разного уровня.

## 8.2. Участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах разного уровня

<p><b>Приняло участие в конкурсах 57 воспитанников</b>          В Международных конкурсах - 4 человек          Всероссийских – 48 человек          Региональных – 0          Муниципальных – 5 человек</p>		
<b>Вид конкурса, название</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
<u>03.01.2024</u> 5й Международный конкурс «Гордость страны»	1	1 место <i>Сальникова Полина</i>
<u>15.02.2024</u> 6й Международный конкурс «Надежды России»	1	<i>Панина Милана</i>
<u>18.02.2024</u> Международный конкурс детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов – 2024»,	1	1 место <i>Панина Милана.</i>
<u>20.03 2024</u> Международный конкурс по экологии «Экология России»	3	1 место, <i>Штуро Олег</i> 2 место <i>Тюкова Виктория</i> <i>Пузочкин Максим</i>
<u>Март 2024</u> Всероссийский конкурс «Экология»	1	<i>Санникова София, 1 место,</i>
<u>04.04.2024</u> Всероссийский конкурс «Северное сияние»	3	1 место <i>Терехова Варя</i> 1 место <i>Михайлова Есения</i> 1 место <i>Пастухова Алиса</i>
<u>Апрель 2024</u> V международная детско-юношеская премия	40	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп

«Экология-дело каждого»		
<u>11.05.2024</u> Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	3	Первия Ярослава, Кузнецов Демид, Кутепов Максим
<u>25.05 2024</u> Всероссийский конкурс детского творчества к Дню защиты детей «Лес глазами детей»	1	1 место Куренков Вова
<u>Тула, 2023</u> ФГБУК «Тульский государственный музей оружия». Музейное занятие «Нас собирает вместе имя это...», посвященное Дню русского языка.	1	<i>Панкратова Мария</i>
<u>Тула, 2023</u> ФГБУК «Тульский государственный музей оружия». Конкурс «Битва декламаторов»	1	<i>Панкратова София</i>
<u>Тула, 2023</u> ФГБУК «Тульский государственный музей оружия». Конкурс «Поймёшь ли предков ты своих, «вернувшись» в ту эпоху?»	1	<i>Волчкова София</i>
<u>Тула, 2023</u> ФГБУК «Тульский государственный музей оружия». Музейное занятие «Мастерская Деда Мороза»	1	<i>Дедова Лиза</i>
<u>Тула, 2024</u> ФГБУК «Тульский государственный музей оружия». Конкурса «Здесь каждый экспонат о прошлом говорит»	1	<i>Силаев Леонид</i>
<p><b>Приняло участие в конкурсах 79 педагогов</b>  В Международных конкурсах - 0  Всероссийских – 17 человек  Региональных – 0  Муниципальных – 11 человек</p>		
<b>Вид конкурса, название</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результат</b>
<u>04.10.2023</u> Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО»	2	<i>Королева Ю.О., Шалдугина Л.В.</i>
<u>Декабрь 2023</u> Первый Всероссийский марафон для активных родителей и глав родительских комитетов (группа № 3)	2	<i>Ермилова Н.А., Коновалова Д.Ю</i>
<u>03.01.2024</u> Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1	<i>Галеева О.Н.</i>
<u>30.12.2023</u> Всероссийская олимпиада «Игровая форма занятия в ДОО»	1	3 место <i>Шалдугина Л.В.</i>
<u>15.03.2024</u> Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Волшебный Новый год -2024»	2	2 место <i>Королева Ю.О., Шалдугина Л.В.</i>
<u>Апрель 2024</u> V международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	8	<i>Гуськова Н.И., Коновалова Д.Ю., Буева Т.А., Галеева О.Н., Кочетова Л.А., Аурус Е.О., Артамонова Л.В., Карасева</i>

		<i>В.И</i>
<u>06.05.2024</u> Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века; опыт, достижения, методика»	1	<i>Галеева О.Н.</i>
<u>08.02.2024</u> ГПС воспитателей	1	<i>Коновалова Д.Ю.</i>
<u>12.03.2024</u> ГПС старших воспитателей	2	<i>Точилкина Г.Л., Гуськова Н.И.</i>
<u>27.03.2024</u> ГПС педагогов коррекционных групп	3	<i>Точилкина Г.Л., Кочетова Л.А., Куликова М.В.</i>
<u>01.04.2024, 02.04.2024</u> Городской смотр –конкурс художественной самодельности «Виват, учитель! Таланты и поклонники»	5	<i>Кабанкова А.В., Королева Ю.О., Шалдугина Л.В., Коно- валова Д.Ю., Большакова Л.Н</i>

Данный вид работы в 2024-2025 учебном году планируется продолжить.

### **8.3. Ранжирование педагогов**

В ДОО проведено ранжирование педагогов на 3 групп.

**1 группа** – воспитатели на пути становления их педагогического мастерства (это группа молодых специалистов и воспитателей, которые изучают теорию и методику дошкольного воспитания, обращая внимание на собственную дидактическую, психолого-педагогическую, технологическую и общекультурную подготовку):

Мишина Анастасия Викторовна – инструктор по физвоспитанию

Ростова Виктория Андреевна – воспитатель.

Сысоева Анастасия Владимировна - воспитатель

**2 группа** – воспитатели и специалисты, совершенствующие педагогическое мастерство

(они на основе диагностики вычлняют существенные проблемы педагогической деятельности и разрабатывают пути решения их в данной группе):

Артамонова Л.В. (1 кв.к.),

Большакова Л.Н. (СЗД)

Васильева И.И. (СЗД),

Горчева В.В. (СЗД)

Жаворонкова О.Л. (СЗД.)

Игнатова Е.Н. (СЗД),

Ивлева Н.В. (СЗД.),

Коновалова Д.Ю.

Новикова Ю.Ю. (СЗД.)

Полякова Е.Е. (1 кв. к.),

Пудовеева Г.А. (СЗД)

Турланова Н.И. (СЗД),

Шаховцева И.С. (СЗД)

**3 группа** – мастера педагогического труда (они генерируют идеи, творчески их развивают, пропагандируют опыт лучших педагогов страны, области, города, активно используют продуктивные методы и формы педагогической деятельности):

Галеева О.Н. (В. кв. к.),

Гуськова Н.И. (В. кв. к),

Гордиенко Е.М. (СЗД)

Буева Т.А. (1 кв. к)

Безверхняя Т.М. (СЗД)

Ермилова Н.А. (В. кв. к.),

Здорова Л.Н. (В. кв. к.),

Иванова М.С. (СЗД)

Кочетова Л.А. (В. кв. к.),

Королёва Ю.О. (В. кв. к.),  
Козиненко И.С. (СЗД.)  
Куликова М. В. (В. кв. к.)  
Карасева В.И. (В кв. к.),  
Лисютина С.Е. (СЗД),  
Попова О.В. (В. кв. к)  
Строкатова Е.М. (В. кв. к.),  
Шалдугина Л.В. (1 кв. к)

#### **8.4. Наставничество**

В 2023-2024 учебном году в ДОО работал 1 начинающий педагог. К ней был прикреплен педагог-наставник с высшей квалификационной категорией. Период введения в профессию успешно завершен, педагог готова работать самостоятельно.

Два начинающих воспитателя (Сысоева А.В., Ростова В.А.) находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

На 2024-2025 учебный год практика наставничества будет продолжена при условии выхода на работу Сысоевой А.В. и Ростовской В.А.

#### **8.5. Анализ профессиональных затруднений педагогов**

В апреле учебного года было проведено анкетирование педагогов на предмет определения их профессиональных затруднений. В анкетировании приняло участие 30 педагогов, что составляет 86 % от общего числа педагогических кадров ДОО.

Неудовлетворенных своей профессиональной деятельностью педагогов не выявлено. Все педагоги работали над выполнением индивидуальных методических заданий и готовы поделиться с коллегами результатами своей работы за учебный год. Определены темы самообразования и методических заданий на следующий учебный год, которые необходимо будет зафиксировать в Годовом плане работы организации.

Проведенное анкетирование показало, большинство педагогов способны адекватно оценивать свою работу, не испытывают затруднений при организации работы с детьми и родителями, участвуют в инновационной деятельности ДОО, с желанием внедряют новые образовательные технологии в работу с детьми, участвуют в творческих конкурсах разного уровня сами и с воспитанниками.

Более 40 % педагогов готовы поделиться личным опытом работы с коллегами, провести открытые мероприятия. Это необходимо использовать при планировании содержания методической работы в следующем учебном году, учитывая, что большинство педагогов (81%) хотели бы посещать практически направленные мероприятия (мастер класс, ИКТ – работа в парах, вечера вопросов и ответов, видеотренинги, тренинги, методические посиделки, творческие часы, практикумы, открытые занятия). В 2023-2024 учебном году работали 2 творческие группы. Педагоги подбирали электронный методический и иллюстративный материал по духовным ценностям русского народа и разрабатывали технологические карты занятий к программе «Азбука духовного развития».

Вместе с тем выявлено 14 % педагогов, которые недостаточно внимания уделяют самообразованию, не участвуют в инновационной деятельности ДОО, пассивны, у них слабая исполнительская дисциплина. С данной категорией педагогов планируется индивидуализация методической работы и усиление контроля за исполнительской дисциплиной.

Анализ запросов на методическую помощь показал: педагоги отдают предпочтения следующим формам методической работы:

- самообразование – 70%.
- семинары-практикумы – 33%,
- ВТК – 14%,
- мастер-классы – 48%.
- индивидуальные консультации – 27%.
- работа в парах – 24%.
- психологические тренинги – 21%.

Обобщен опыт работы следующих педагогов: Артамоновой Л.В., Безверхней Т.М., Буевой Т.А., Васильевой И.И., Галеевой О.Н., Гордиенко Е.М., Гуськовой Н.И., Ермиловой

Н.А., Здоровой Л.Н., Карасевой В.И., Кочетовой О.А., Королевой Ю.О., Куликовой М.В., Козиненко И.С., Полякова Е.Е., Строкатовой Е.М., Шалдуганой Л.В. В стадии формирования находится опыт работы Аурис Е.О., Большаковой Л.Н., Жаворонковой О.Л., Новиковой Ю.Ю., Коноваловой Д.Ю., Чачиной Т.Ю. Новый опыт работы обобщают Безверхняя Т.М. и Шаховцева И.С. В следующем учебном году можно запланировать обмен опытом педагогов по интересующим их темам.

79% педагогов активно используют в работе ЭОР и ИКТ, так как в группах имеется мультимедийное оборудование. Остальные 21 % готовы к использованию ЭОР, но эти группы еще не оснащены мультимедийным оборудованием.

Анкетирование выявило основные проблемы малоопытных педагогов, среди которых

- слабые навыки анализа и самоанализа – 7/24%
- слабые навыки проведения физкультурных занятий – 5/15%,
- слабые навыки в оформлении документации по проектам – 5/15%,
- слабые навыки организации детей для проведения организованной образовательной деятельности – 2/7%;
- осуществление индивидуального подхода к детям с особыми образовательными и поведенческими проблемами – 5/ 15%
- организация работы с родителями -3/10%

Педагогам рекомендовано больше внимания уделять саморазвитию. Вопрос поставлен на постоянный контроль старшего воспитателя. В следующем учебном году необходимо запланировать отдельно работу Методического объединения для малоопытных и начинающих педагогов на основе выявленных контролем недочетов, куда включить большее количество практических заданий.

## 9. Анализ результатов контроля

На 2023-2024 учебный год были запланированы следующие виды контроля:

1. Комплексный контроль по результатам адаптации детей к условиям детского сада в группах детей от 1 до 3 лет,
2. Комплексный контроль в группах детей 6-7 лет «Готовность детей к дальнейшему школьному обучению».
3. Тематический контроль «Качество организации и проведения работы по подготовке детей к обучению грамоте» в средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.
4. Тематический контроль «Качество организации и проведения краеведческой работы» с детьми 4-6 лет.
5. Мониторинг условий трудового развития детей.
6. Мониторинг качества организации дополнительного образования
7. Оперативный и производственный контроль в соответствии с перспективным графиком проведения во всех возрастных группах.

Все виды контроля проходили в установленные приказами директора Центра сроки и в соответствии с разработанными старшим воспитателем Точилкиной Г.Л. методиками. В составы бригад по осуществлению контроля в обязательном порядке включались медицинский работник, педагог-психолог, опытные педагоги, председатель первичной профсоюзной организации. Контроль осуществлялся под руководством старшего воспитателя Точилкиной Г.Л. и методиста Кабанковой А.В. Результаты контроля доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались. На основании коллективного обсуждения вырабатывались решения, проводились дополнительные виды методической работы с воспитателями (консультации, обучающие семинары, практикумы на рабочих местах и пр.) по выявленным недочетам.

Производственным контролем были установлены следующие факты:

дети зачисляются в дошкольную организацию при наличии оформленной медицинской карты. Утренний фильтр проводят воспитатели групп, при необходимости приглашается медицинская сестра. Дети с подозрением на заболевание, больные дети в детский сад не принимаются (пп. 2.9.3, 2.9.4, 2.9.5 СП 2.4.3648-20 соблюдаются). Режим дня в группах соответствует возрастным особенностям детей. Осуществляется 4х разовое питание детей. Общая продолжительность дневного сна составляет 3,5 и 3 часа (соблюдается таблица 6.6.).

Неисправная мебель и игрушки в работе с детьми не используются. Игры и игрушки, используемые в группах, безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента. Помещения групп убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2х раз в день при открытых фрамугах в период отсутствия в помещении детей (п.2.5.1, 2.11.2.). Спальни оборудованы стационарными кроватями. Столы и стулья установлены по числу детей в группе, промаркированы. Мебель соответствует ГОСТ 19301.2-94. Подходы к эвакуационным выходам и окнам во всех группах свободны. В группах имеются планы эвакуации.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок имеются прогулочные веранды, оборудованные деревянными полами. Игровые площадки групп оборудованы с учётом возрастных особенностей детей (п.2.2.2).

Продолжительность занятий в проверяемых группах полностью соответствует требованиям СП (таблица 6.6) и равна 8-10 минутам в группах раннего возраста, 15 минутам в младших группах, 20 минутам в средних группах, 25 минутам в старших группах, 30 минутам в подготовительных к школе группах. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не превышает в группах раннего возраста 20 минут, в младших группах 30 минут, в средних группах 40 минут, в старших группах 50 минут, в подготовительных к школе группах 90 минут. Образовательная деятельность осуществляется воспитателями и педагогами-специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. воспитанию, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) как в первую, так и во вторую половину дня с учетом возрастной категории воспитанников.

Требования к соблюдению экологического пространства выполняются во всех группах. Цветы размещаются на отдельных полках, сгруппированы в уголке природы. На подоконниках групп второго этажа цветов нет.

Генеральная уборка проводится во всех группах в последнюю пятницу месяца. Её качество соответствует требованиям во всех группах.

Результаты контроля не ниже уровня прошлого учебного года и соответствуют оценке «удовлетворительно».

Тематический контроль «Качество организации и проведения краеведческой работы» с детьми 4-6 лет установил:

1. В проверяемых группах созданы необходимые условия для организации краеведческой работы в соответствии с возрастной категорией воспитанников. Пункт 3.2. ФГОС ДО выполняется
2. Требования ТБ, ППБ соблюдаются полностью. Режим дня соблюдается.
3. Требования п. 3.3.4. ФГОС ДО соблюдаются. Созданная РППС проверяемых групп обеспечивают качество работы по краеведению.
4. Уровень профессиональной компетенции педагогов проверяемых групп позволяет им качественно осуществлять работу по краеведению и ознакомлению с истоками русской народной культуры.
5. Информационное взаимодействие с родителями в проверяемых группах осуществляется согласно перспективному плану. В перспективный план включены вопросы краеведческой направленности.

Тематический контроль «Качество организации и проведения работы по подготовке детей к обучению грамоте» в средних, старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности выявил следующее:

1. Созданные в проверяемых группах условия реализации Образовательной программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, в том числе в области речевого развития и подготовки к обучению грамоте. Пункт 3.2. ФГОС ДО выполняется.
2. Требования СП 2.4.3648-20 к максимально допустимому объёму учебной нагрузки, требования к режиму дня, требования ТБ, ППБ соблюдаются полностью.
3. Созданная РППС и речевая среда проверяемых групп обеспечивает подготовку дошкольников к обучению грамоте. Требования п. 3.3.4. ФГОС ДО соблюдаются
4. В подготовительных к школе группах индивидуальный подход к детям в процессе подготовки к обучению грамоте осуществляется.

5. Планы воспитательно-образовательной работы в наличии, ведутся аккуратно, заполняются своевременно в соответствии с требованиями. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте отражаются в режиме дня в соответствии с циклограммой.
6. Уровень профессиональной компетенции педагогов проверяемых групп позволяет им качественно осуществлять работу по обучению детей дошкольного возраста грамоте; п.3.2.6. ФГОС ДО выполняется.
7. Информационное взаимодействие с родителями в проверяемых группах осуществляется согласно перспективному плану.
8. Требования ООП в области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) реализуются педагогами проверяемых групп в полной мере. Однако выявлено более 20% воспитанников 6-7 лет нуждаются в логопедической помощи.

Вместе с тем отмечено: большинство детей при чтении стихотворений и пересказе не проявляют интонационную выразительность речи, испытывают затруднения при анализе и самоанализе; многие не умеют отстаивать свою точку зрения аргументированно.

Воспитателям предложено:

- активизировать работу по отработыванию интонационной выразительности речи детей, по обучению их анализу и самоанализу, умению делать выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- активизировать индивидуализировать работу с детьми с проблемами речевого развития.

В соответствии с выявленными недочетами в работе, в следующем учебном году необходимо провести открытые занятия педагогов по подготовке к обучению грамоте, по познавательному развитию (краеведение и приобщение к истокам русской народной культуры), конкурс чтецов среди воспитанников и их родителей, продолжить практику показа спектаклей участников кружка «Сказка» для детей младшего и среднего возраста, а так же поставить на контроль вопрос организации и проведения индивидуальной работы с детьми по развитию речи. Провести обновление материалов центра «Речевого развития» возрастных групп с последующим взаимоконтролем педагогов.

Оперативный контроль установил:

Регулярно для родителей в раздевальных комнатах групп и на мини сайтах групп размещается информация об изучаемых детьми темах занятий на месяц, задачах образования детей. Результативность работы педагогов подтверждается продуктами детской деятельности в виде рисунков, аппликаций и предметов лепки, конструирования, о других достижениях воспитанников группы педагоги информацию в родительские уголки не размещают, но проговаривают её в индивидуальных беседах. Требования соответствия используемых форм и методов работы возрасту детей выполняется полностью. Педагоги стараются учитывать не только возраст, но и склонности детей, особенности семейного воспитания и пожелания родителей. Применяемые воспитателями организационные формы работы с детьми адекватны возрастным особенностям детей и специфике работы групп.

В группах соблюдается периодичность проведения опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

В группах в наличии вся необходимая документация.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает максимальное использование образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей соответствует их возрастным особенностям. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей. РППС создана с учётом всех принципов, заложенных во ФГОС ДО и обеспечивает достаточный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Требования к расписанию соблюдаются во всех возрастных группах.

Этические беседы, согласно циклограмме, проводятся в старших и подготовительных к школе группах с начала учебного года, а в средних группах со второго полугодия учебного года. Проводимая с детьми работа соответствует запланированной во всех группах. Содержание методов и приемов проведения этических бесед соответствует возрасту детей. Педагоги наводящими вопросами стимулируют активность детей, подводя их к нужному выводу.

Уголки краеведения имеются во всех группах для детей дошкольного возраста, оборудованы дидактические уголки «Русская изба», имеются куклы в народном костюме. В группах для детей старшего дошкольного возраста размещены портреты президента и губернатора Тульской области, российская и тульская символика.

Все воспитатели и педагоги-специалисты заранее готовятся к занятиям.

Коллективный труд по пятницам проводится во всех возрастных группах. Оборудование для труда во всех группах имеется.

Воспитатели групп компенсирующей направленности систематически организуют работу с детьми по заданиям педагогов-специалистов (коррекционный час).

Опытно-экспериментальная деятельность в соответствии с планом работы проводится во всех возрастных группах.

Предоставляемые детям материалы и оборудование безопасны, их санитарное состояние соответствует требованиям СП.

Требования к продолжительности прогулки в утреннее и вечернее время соблюдаются в большинстве групп.

Вместе с тем, требования к периодичности сменяемости игрового оборудования исполняются частично; в работе с родителями используются, в основном, традиционные формы взаимодействия. Требования к участию родителей в образовательной работе выполняются частично.

Недостаточно фартуков для проведения коллективного труда, их необходимо приобрести или сшить по количеству детей в группе.

Не во всех группах систематическим ведётся фиксация результатов наблюдений, дневники наблюдения заполняются несвоевременно. Центры песка и воды имеются только в группах раннего возраста. Центры экспериментирования в группах для детей дошкольного возраста имеются, но они не мобильны. Оборудование убрано и в свободном доступе детей не используется.

Выносное оборудование, атрибуты для игровой деятельности на прогулке во всех группах нуждается в пополнении и обновлении.

Более 30% педагогов уделяют недостаточно внимания своему самообразованию и контролю за собственной педагогической деятельностью.

В связи с выявленными недостатками работы педагогов в следующем году необходимо поставить на оперативный контроль вопросы:

1. Периодичность сменяемости игрового оборудования в группе и внесение изменений в РППС с учетом тематики недели.
2. Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО.
3. Наличия оборудования для коллективного труда.
4. Ведение дневников наблюдений и экспериментов, оформление материалов проектов.
5. Организация игровой длительности на прогулке.
6. Самообразование педагогов, участие их в методической работе ДОО

## **10. Анализ взаимодействия с социумом**

Дошкольная образовательная организация (ул. Бундурина, дом 3) осуществляет сетевое взаимодействие с разными образовательными и культурно-просветительскими организациями города Тулы с целью создания единого образовательного пространства.

Детский сад заключил следующие договоры о совместной деятельности для достижения общей социальной цели:

– с ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет» для популяризации и внедрения авторских разработок Ю.И. Родина по физическому и психическому развитию детей дошкольного возраста;

- с ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» с целью разработки и реализации совместных образовательных, научно-исследовательских, инновационных и иных проектов;

- с ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж» с целью организации педпрактики обучающихся;

- с ГУК ТО «Тульская областная детская библиотека» с целью творческого развития читателей;

- с ГУК ТО «Тульское музейное объединение» (Дом-музей В. В. Вересаева, Музей «Тульские самовары», ТО Краеведческий музей, Дом-музей Н.И. Белобородова, Мемориальное объединение «Тульский кремль», выставочный зал Тульского кремля, Выставочный зал и объединение «Тульский музей изобразительных искусств») с целью создания условий для приобщения подрастающего поколения к культурному и историческому наследию;

- с ФГБУК «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» с целью воспитания детей в духе национального самосознания, приобщения детей к истокам русской народной культуры через игру с историей.

- с МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Преображение» с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности воспитанников на всех ступенях образования.

Планы взаимодействия реализованы полностью. В летний период продолжится посещение музеев города.

Договоры о совместной деятельности планируется пролонгировать на 2025 год.

### **11. Безопасность образовательного процесса.**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в учебном корпусе № 4 МБОУ ЦО № 27 решается комплексно.

В ДОО установлены: кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС; введена должность «дежурного по режиму». Юсупова И.А. ежемесячно проводит с детьми и персоналом тренировочные эвакуации, систематически организует учебные занятия, инструктажи с педагогами по антитеррористической и противопожарной безопасности на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС.

В течение учебного года на занятиях НОД, в совместной деятельности педагогов и детей регулярно проводились беседы с воспитанниками по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану в сентябре и мае проводилась Неделя безопасности дорожного движения; каждый второй вторник месяца проводится День ОТ и ОБЖ.

Разработан антитеррористический паспорт МБОУ ЦО № 27

Детский сад в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив ДОО регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на занятиях физкультурой, на прогулке, во время экскурсий за пределы ДОО.

### **Общие выводы:**

В результате анализа работы коллектива в течение 2023-2024 учебного года правомочно сделать следующие выводы:

- Деятельность учебного корпуса № 4 МБОУ ЦО № 27 строилась в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- Дошкольная организация (ул. Бундурина, дом 3) предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника. Уровень обученности воспитанников ДОО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стан-

дартов дошкольного образования. Все выпускники ДОО готовы к дальнейшему успешному обучению в начальной школе. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Созданы условия для самореализации воспитанников в свободной и совместной с педагогами деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в проектах, конкурсах, смотрах различного уровня.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ЦО № 27 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Родители воспитанников полностью удовлетворены результатами образовательной работы педагогического коллектива ДОО.

Данные выводы подтверждаются результатами локальных анализов по всем направлениям деятельности ДОО.

### **Приоритетные направления работы ДОО в 2024-2025 учебном году**

Коррекционная работа с детьми с ЗПР.

Познавательное-речевое развитие воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год.**

1.Продолжить работу по ознакомлению детей с малой Родиной посредством использования художественной литературы и устного народного творчества.

2.Продолжить работу по физическому развитию детей посредством вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

3.Продолжить работу по развитию связной речи детей в процессе организации и проведения игровой деятельности.

## Р. 2. Административно-хозяйственная работа

<b>2.1.</b>	<b>Административная работа (из Программы развития)</b>		
2.1.1.	Анализ и определение резервов развития организации	Постоянно	Петровичева
2.1.2.	Развитие единого электронного банка дошкольного образования Центра	Постоянно	Петровичева
2.1.3.	Создание условий для роста престижа ДО	Постоянно	Петровичева
2.1.4.	Создание условий для укрепления методической службы дошкольного образования Центра	Постоянно	Петровичева
2.1.5.	Определение форм обновления системы управления ДОО	Постоянно	Петровичева
2.1.6.	Обновление НПБ дошкольного образования	Постоянно	Петровичева
2.1.7.	Развитие системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Постоянно	Петровичева
2.1.8.	Создание условий для использования в образовательном процессе ИКТ во всех возрастных группах и во всех видах занятий НОД	По мере финансирования	Петровичева
2.1.9.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы, методической службы с учетом современных требований	По мере финансирования	Петровичева
2.1.10.	Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для качественной реализации требований ФЗ 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации»	Постоянно	Петровичева
2.1.11.	Обновление, заключение договоров на оказание образовательных услуг	По мере финансирования	Петровичева
2.1.12.	Уточнение тематического планирования, составление расписания НОД, графика работы кружков.	Сентябрь	Точилкина Кабанкова
2.1.13.	Обновление материально-технической базы и развивающей предметной среды организаций	По мере финансирования	Петровичева Иванова
2.1.14.	Анализ и совершенствование системы питания воспитанников в соответствии с требованиями СП	Постоянно	Петровичева
<b>2.2.</b>	<b>Хозяйственная работа</b>		
2.2.1.	Обрезка деревьев и кустарников, покос травы	По мере необходимости	Иванова
2.2.2.	Покраска бордюров	Август, апрель	Иванова
2.2.3.	Уборка цветов и опавших листьев, перекопка цветников	Сентябрь-ноябрь	Иванова
2.2.4.	Уборка сухостоя, очистка территории от листвы, высадка цветов, покраска малых игровых форм	Апрель-июнь	Иванова
2.2.5.	Подготовка к летнему сезону, обновление песка, приобретение рассады цветов	Апрель-май	Иванова
2.2.6.	Частичный ремонт ограждения	По мере финансирования	Иванова
2.2.7.	Замена конвекторов в группах № 2, № 3	По мере финансирования	Иванова
2.2.8.	Ремонт вентиляции	По мере финансирования	Иванова
2.2.9.	Частичная покраска ограждения территории	Апрель-май	Иванова

2.2.10	Ремонт отмостки вокруг здания ДОО	По мере финансирования	Иванова
2.2.11	Монтаж 2 теневых навесов (веранд)	По мере финансирования	Иванова
2.2.12	Частичная замена линолеума в группах	По мере финансирования	Иванова
2.2.13	Замена оконных блоков в коридоре 2-го этажа	По мере финансирования	Иванова
2.2.14	Замена москитных сеток	В теч. года	Иванова
2.2.15	Приобретение спецодежды для сотрудников ДОО	По мере финансирования	Иванова
2.2.16	Приобретение ИКТ и ЭОР	По мере финансирования	Иванова
2.2.17	Приобретение игрушек, канцтоваров, хозяйственного инвентаря, посуды, ламп и светильников	В теч. года	Иванова
2.2.18	Приобретение сушильной машины для белья	По мере финансирования	Иванова
2.2.19	Закрытие песочниц на зиму	Октябрь	Иванова
2.2.20	Установка новогодней елки	Декабрь	Иванова
2.2.21	Очистка территории и крыши здания от снега	Декабрь-март	Иванова
2.2.22	Составление акта осмотра уличного оборудования и МИФ	Сентябрь 2024, март 2025	Иванова Юсупова
2.2.23	Составление актов осмотра технического состояния системы отопления и канализации, технического заключения электрического оборудования	Февраль, август 2025	Иванова Юсупова
2.2.24	Составление акта осмотра технологического оборудования	Июль – август 2024	Иванова Юсупова
2.2.25	Дератизация	Ежемесячно	Иванова
2.2.26	Поверка оборудования	Май –июнь 2025	Иванова Юсупова

### Р.3. Методическая работа

3.1.	Педагогические советы	Сроки	Ответ-ные
		3-й четверг четного месяца	
3.1.1.	<p>Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приоритетные направления образовательной политики правительства РФ.</li> <li>- Итоги работы в ЛО период и задачи на новый учебный год</li> <li>- Утверждение нормативно-правовой документации функционирования ДОО в учебном году.</li> <li>- Утверждение Годового плана дошкольной организации</li> <li>- Разное.</li> </ul>	Август	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.2.	<p>Формирование представлений детей о родном крае посредством ознакомления с устным народным творчеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах краеведческой работы.</li> <li>2. Использование устного народного творчества в процессе ознакомления детей с родным краем (из опыта работы педагогов).</li> </ol> <p>Картотека пословиц, поговорок о Туле, Тульском крае (Карасева)</p>	Октябрь	Петровичева Точилкина Кабанкова

	<p>Подборка стихотворений тульских поэтов о природе родном крае и картин тульских художников-пейзажистов (Полякова)</p> <p>3. Анализ открытых мероприятий</p> <p>4. Разное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО</li> <li>- Результаты производственного и оперативного контроля.</li> </ul>		
3.1.3.	<p>Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад». Итоги тематического контроля «Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями»</li> <li>2. Презентация «Инновационные формы и методы работы с родителями»</li> <li>3. Деловая игра</li> <li>4. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»</li> <li>5. Памятка для воспитателей: «Правила взаимодействия с семьей»</li> <li>6. Психологическая зарядка</li> <li>7. «Аукцион идей». Формулировка и принятие решений педсовета.</li> </ol> <p>Разное. О подготовке и проведении конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>	Январь	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.4.	<p>«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования» с использованием квест-игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. Результаты тематического контроля «Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Мини-игра «Речь педагога особенная»</li> <li>3. «Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников»:</li> <li>3.1. Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей (Жаворонкова).</li> <li>3.2. Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе (Новикова).</li> <li>3.3. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников (Гуськова)</li> <li>4. Квест-игра «Путешествие по технологиям обучения развитию речи дошкольников»</li> </ol>	Март	Петровичева Точилкина Кабанкова
3.1.5.	<p>Итоговый.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ выполнения Годового плана.</li> <li>- Об итогах образовательной работы с воспитанниками в учебном году. Проблемный анализ выполнения ОП и АОП за учебный год.</li> <li>- О готовности детей к дальнейшему обучению в школе.</li> <li>- Обсуждение проекта Годового плана на 2025-2026уч.г.</li> <li>- О задачах на ЛОП.</li> <li>- О подготовке и проведении товарищеского футбольного матча с воспитанниками уч. к. № 3</li> </ul>	Май	Петровичева Точилкина Кабанкова Лисютина
<b>3. 2.</b>	<b>Аттестация педагогов.</b>		<b>Точилкина</b>
3.2.1.	Индивидуальное консультирование педагогов в период подготовки к аттестации	<b>Среда</b>	Точилкина

3.2.2.	Уточнение перспективного плана аттестации педагогов на квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности (5, 6 уровню профессиональных стандартов).	Сентябрь	Точилкина
3.2.3.	Уточнение графика аттестации педагогов	Сентябрь	Точилкина
3.2.4.	<b>Обучающий семинар «О порядке аттестации педагогических работников ДОО»</b> - как провести самоанализ педагогической деятельности; - как оформить аттестационное портфолио педагога; - презентация опыта работы педагога.	Октябрь	Точилкина
3.2.5.	Оказание индивидуальной методической помощи в период подготовки педагогов к аттестации	По мере необходимости	Точилкина Кабанкова
3.2.6.	Подведение итогов аттестации педагогов в учебном году	Апрель	Точилкина
3.2.7.	Уточнение информационного банка по результатам аттестации педагогических кадров, перспективного плана аттестации педагогов.	Май	Точилкина
<b>3.3.</b>	<b>МО для педагогов групп детей раннего возраста</b>	<b>1 раз в два месяца 2четверг 13:15</b>	<b>Кабанкова</b>
3.3.1	Организация и проведение работы с детьми и их родителями в период адаптации.	Сентябрь	Кабанкова Лисютина
3.3.2	Взаимодействие всех сотрудников групп в процессе работы с детьми раннего возраста. Документация групп. Подготовка к Новому году.	Ноябрь	Кабанкова Лисютина
3.3.3	Организация и проведение прогулки. Просмотр видеоматериалов «Организация детей на прогулке»	Январь	Кабанкова Георгиевская
3.3.4	Преимственность в работе педагогов групп раннего возраста и младших дошкольных групп. Показ открытого занятия с детьми раннего возраста	Март	Кабанкова Большакова
3.3.5	Подведение итогов работы МО за истекший год	Май	Кабанкова
<b>3.4.</b>	<b>Обучающий семинар для педагогов всех категорий (по модели ГМО) «Мультфильмы своими руками»</b>	<b>Октябрь</b>	Кабанкова Артамонова Безверхняя
<b>3.5.</b>	<b>Семинар-практикум для педагогов всех категорий «Развитие связной речи в процессе игровой деятельности детей. Особенности работы в разных возрастных группах»</b>	<b>Январь</b>	Кабанкова Точилкина Жаворонкова Новикова
<b>3.6.</b>	<b>Школа психологической помощи</b> (см. план-программу Школы). Для воспитателей всех возрастных групп. Цель: практикум по снятию психологических барьеров страха у педагогов перед родителями. Конечный результат: свободное неконфликтное общение.	<b>Ежемесячно 3 среда 13:15</b>	Попова Лисютина
<b>3.7.</b>	<b>Практикумы, мастер-класс–для всех категорий педагогов</b>	<b>4 вторник</b>	
3.7.1.	Мастер-класс «Учимся проводить диагностику по ФОП. Анализ и самоанализ работы с детьми. Диагностический инструментарий»	Сентябрь	Точилкина
3.7.2.	Практикум «Изготовление дидактических игр краеведческой и нравственно-патриотической направленности»	Ноябрь	Кабанкова Коновалова
3.7.3.	Мастер-класс «Ознакомление с творчеством тульских художников-пейзажистов. Обучение рисованию пейзажа»	Январь	Точилкина Полякова
3.7.4.	Практикум по изготовлению нестандартного спортивного оборудования	Март	Кабанкова Куликова Мишина
3.7.5.	Практикум «Изготовление звезды памяти для группы к Книге памяти ДОО»	Апрель	Точилкина Кабанкова
<b>3.8.</b>	<b>Открытые занятия педагогов</b>	<b>1 раз в месяц, 2 вторник</b>	Точилкина Кабанкова

3.8.1.	Развлечение «В стране дорожных знаков»	4 неделя сентября	Кабанкова Муз. рук-ли Воспитатели подг. групп
3.8.2.	Занятие по ознакомлению с художественной литературой (ознакомление с малой Родиной)	Октябрь	Галеева
3.8.3.	Дидактическая игра-занятие по развитию речи с использованием настольного театра «Уложим мишку спать»	Ноябрь	Ермилова
3.8.3.	Занятие по ФЭМП с использованием ИКТ	Декабрь	Гуськова
3.8.4.	Ознакомление с худ. литературой (разучивание потешек)	Январь	Коновалова
3.8.5.	Игра-блок «Семья. Магазин. Шоферы»	Февраль	Аурис
3.8.6	Игра – путешествие по Туле (или Тульскому краю)	Март	Пудовеева
3.8.7.	Игра-драматизация	Апрель	Игнатова
3.8.8.	Показ спектаклей для детей младше-среднего возраста силами участников кружка «Сказка» (в рамках волонтерского движения)	1 раз в квартал	Музыкальные руководители
<b>3.9.</b>	<b>Обмен опытом педагогов</b>	<b>3-я среда месяца</b>	
3.9.1	Подготовка к обучению грамоте	Октябрь	Карасева Турланова
3.9.2.	Вовлечение родителей в проектную деятельность	Декабрь	Безверхняя Жаворонкова
3.9.3.	Организация экскурсий и целевых прогулок по детскому саду и его территории	Февраль	Новикова Чачина
3.9.4.	Организация и проведение родительских собраний. Использование практико-ориентированных форм общения с родителями	Май	Шаховцева Большакова
<b>3.10</b>	<b>Работа консультационного Центра для родителей, дети которых не посещают детский сад (см. приложение)</b>	<b>Каждый четверг 13-00-18-00</b>	Петровичева
<b>3.11</b>	<b>Консультации</b>		
<b>3.11.1</b>	<b>Консультации для воспитателей</b>	В т. г. по выявленным проблемам	Точилкина Кабанкова
<b>3.11.2</b>	<b>Консультации для педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности</b>	В т. г. по выявленным проблемам	Кабанкова
<b>3.11.3</b>	<b>Консультации для музыкальных руководителей</b>	В т. г. по выявленным проблемам	Кабанкова
<b>3.11.4</b>	<b>Консультации для родителей (общесадовские)</b>	<b>1 раз в месяц</b>	<b>Педагоги</b>
3.11.4.1	Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Когда не стоит отдавать ребёнка в детский сад.	Сентябрь	Психолог
3.11.4.2.	Оказание помощи родителям в формировании нравственного облика жизни семьи, в профилактике наркомании и предупреждение других негативных проявлений у детей, общая консультация «Приобщение детей к здоровому образу жизни»	Октябрь	Кабанкова
3.11.4.3.	Развиваем речь играя. Семь советов учителя-логопеда родителям малышей.	Ноябрь	Учитель-логопед
3.11.4.4	Как организовать отдых детей на зимних каникулах.	Декабрь	Кабанкова
3.11.4.5.	Организация режима питания и режима двигательной активности детей дома	Январь	Инструктор по ф/в
3.11.4.6	Скоро к школе. Как правильно помочь ребёнку подготовиться к школе.	Февраль	Психолог
3.11.4.7	Роль семьи в физическом воспитании ребенка.	Март	Мишина

3.11.4.8	Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье	Апрель	Психолог
3.11.4.9	Как организовать летний отдых детей дома. Куда можно пойти с ребенком (Экскурсии по Туле)	Май	Точилкина
3.11.5.	<b>Электронное консультирование</b>	<b>1 раз в квартал</b>	<b>Педагоги</b>
3.11.5.1	Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования	Сентябрь	Лисютина
3.11.5.2	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома	Декабрь	Чачина
3.11.5.3	Адаптация выпускника детского сада к начальной школе	Март	Лисютина
3.11.5.4	О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.	Май	Георгиевская
3.11.6	<b>Родительский всеобуч</b>	<b>1 раз в квартал</b>	Петровичева Точилкина
3.11.6.1	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности.	Октябрь	Кабанкова Лисютина
3.11.6.2	О гиперактивности и гиперактивных детях. Признаки и причины гиперактивности. Помощь гиперактивному ребёнку	Январь	Попова Гордиенко
3.11.6.3	Возможные причины детской истерики и способы ее прекращения	Апрель	Горчева Иванова Васильева
3.11.7.	<b>Работа службы медиации ДОО</b>	В теч. уч.г.	Петровичева
3.12	<b>Смотры, конкурсы, выставки</b>		Точилкина Кабанкова
3.12.1	Смотр РППС в возрастных группах к новому учебному году	25-29 августа	Точилкина Кабанкова
3.12.2	Выставка детско-родительских поделок «Что нам осень подарила»	01-10.10	Кабанкова Воспитатели
3.12.3	Конкурс между группами «Книга своими руками»	21.10 по 04.11	Кабанкова Воспитатели
3.12.4	Выставка детско-родительских поделок «Мы встречаем Новый год»	Декабрь 5-20	Кабанкова Воспитатели
3.12.5	Смотр украшения групп к Новому году	24-27.12	Кабанкова Воспитатели
3.12.6	Конкурс между группами «Оформление уголка сюжетно-ролевых игр»	1- 11 .02	Кабанкова Воспитатели
3.12.7	Конкурс между группами «Звезда памяти»	1-11.05	Кабанкова Воспитатели
3.12.8	Смотр участков (оборудование, цветники, игровые зоны)	Май	Точилкина Кабанкова
3.12.5	<b>Выставки детского рисунка</b>	В теч. года	Кабанкова
3.12.5.1	Мой город -Тула	2 неделя сентября	Воспитатели
3.12.5.2	Профессии сотрудников детского сада ко Дню дошкольного работника	4 неделя сентября	Воспитатели
3.12.5.3	Про витамины и здоровье	2 неделя октября	Воспитатели
3.12.5.4	Фотоколлаж «Мой папа» (День отца в России)	3 неделя октября	Подг-е.
3.12.5.5	Народные промыслы России	Ноябрь	Воспитатели
3.12.5.6	Фотоколлаж «Моя мама» (День матери в России)	4 неделя октября	Подг-е.
3.12.5.7.	День обороны Тулы в годы ВОВ	2 неделя Декабря	Воспитатели

3.12.5.8	Новый год	4 неделя декабря	Воспитатели
3.12.5.9.	Огонь друг-огонь-враг (противопожарная безопасность)	Январь	Воспитатели
3.12.5.10	Наша Армия родная	Февраль	Воспитатели
3.12.5.11	Профессии наших мам и бабушек	Март	Воспитатели
3.12.5.12	Что такое космос	Апрель	Воспитатели
3.12.5.13	Победный май (80 лет Победы в ВОВ)	Май	Воспитатели
3.12.5.14	Моя Россия	Июнь	Воспитатели
3.12.5.15	Моя семья	Июль	Воспитатели
3.12.5.16	День российского флага	Август	Воспитатели
<b>3.13</b>	<b>Проектная деятельность, репортажи</b>		Методическая служба. Воспитатели
3.13.1	«Подарок малышу» (в рамках волонтерского движения)	Сентябрь	Ст., подг. гр.
3.13.2	«Книга своими руками».	Октябрь	Старшие
3.13.2.1.	«Генеалогическое древо семьи»	Октябрь	Подг-е
3.13.3	Репортаж «Как мы провели Новогодние праздники»	Январь	Подг-е.
3.13.4	Электронный фотоальбом «У нас в семье Защитник Отечества»	Февраль	Старшие , подготов-е
3.13.5	«О героях былых времен» к 80-летию Победы в ВОВ (репортаж о родственниках, участниках ВОВ, «Звезда памяти» (Книга памяти) в рамках проекта).	Долгосрочный (апрель май)	Подг-е
3.13.6	Интервью с детьми «Кем работает моя мама»	Март	Старшие, подгот-е
3.13.7	«Подарок выпускнику» (в рамках волонтерского движения)	10-28 мая	Младшие, средние
<b>3.14.</b>	<b>Фестиваль педагогических идей «Наши успехи»</b>	15-20 апреля	Петровичева Точилкина Кабанкова
<b>3.15.</b>	<b>День открытых дверей</b>	01.09 01.06	Петровичева Точилкина Кабанкова
<b>3.15.1</b>	Информационная встреча-развлечение: «Давайте познакомимся» или «Новоселье группы» (группы раннего возраста).	Сентябрь	Кабанкова, воспитатели
<b>3.16.</b>	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	Последняя неделя сентября, 3-я неделя мая	Точилкина Кабанкова Воспитатели
<b>3.17.</b>	<b>День здоровья (1 раз в квартал)</b> - Квест «Защити себя сам» (правила безопасного поведения) - Зимний спортивный праздник (старшие, подг-е) - <b>Конкурс</b> «Мама, папа, я – спортивная семья» - Товарищеский матч по мини футболу с воспитанниками уч/к № 3 - Весёлые старты	Октябрь Январь Апрель Май  Июль	Методическая служба Инструкторы ф/к
<b>3.18</b>	<b>КВЕСТ</b>		
3.18.1	Квест «Защити себя сам» (правила безопасного поведения) – познавательно-спортивный	Октябрь	Кабанкова, инструкторы
3.18.2	Три кита (музыкальный) - старшие	Ноябрь	по ф/в муз. руков-ли
3.18.3	Сказочное Лукоморье (литературно-музыкальный) - подготовительные	Ноябрь	
3.18.4	Зарница ко Дню Победы - подготовительные	Май	
3.18.5	Путешествие в лето (музыкально-спортивный)	1 июня	
<b>3.19.</b>	<b>Издательская деятельность</b>		Точилкина
3.19.1	Редактирование методических материалов (технологические	В течении	Точилкина,

	карты занятий по краеведению и к рабочей программе «Азбука духовного развития»)	учебного года	воспитатели
3.19.2	Подготовка к публикации сборника «По ступеням педагогического творчества» (путешествие по Тульскому краю)	В течение года	Точилкина
3.19.3	Редактирование электронных консультаций	В теч. года	Точилкина
3.19.4	Размещение фото и видеотчетов на сайте ЦО и в контакте	Ежедневно	Кабанкова
<b>3. 20.</b>	<b>ОМП по заявкам педагогов</b>	Каждый понедельник	Точилкина Кабанкова
<b>3.21</b>	<b>Методические задания педагогам и темы работы по самообразованию (приложение)</b>	Уточнить до 10.09.2024	Точилкина Кабанкова
<b>3.22.</b>	<b>Видеосъемка занятий и режимных моментов в каждой возрастной группе (по 1 фрагменту в каждом полугодии)</b> Создание видеотеки и рекламных роликов о жизни ДОО.	В течение года	Точилкина Кабанкова
<b>3.22.</b>	Разработка положений о смотрах-конкурсах, выставках и др., подбор методической литературы, разработка детско-родительских проектов, подготовка методических материалов педагогам и прочее.	Не позднее, чем за 2 недели до намеченной даты мероприятия	Точилкина Кабанкова

## Р.4. Инновационная работа

### 4.1. Уровень ДОО

С целью повышение эффективности образовательного процесса и качества дошкольного образования воспитанников

- продолжение работы по созданию ЭОР для учебных занятий и совместной образовательной деятельности с детьми;
- внедрение в практику работы инструкторов по ф/в программы физкультурно-спортивной направленности О.Н. Иванова «Добрыня»;
- составление технологических карт к занятиям по программе «Азбука духовного развития» Ю.И. Родина, С.В. Петровичевой.

С целью совершенствования форм и методов просветительской деятельности ДОО с семьями воспитанников составление дистанционных консультаций для родителей.

## Р.5 Контроль.

Вид контроля, тема	Сент	Окт	Нбр	Декб	Янв	Февр	Март	Апр	Май
<b>КК</b> Качество работы педагогов по адаптации детей к детскому саду				.	Группы РВ				
<b>КК</b> Готовность детей к дальнейшему обучению в школе								Подг. гр	
<b>ТК</b> «Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста»			Старшие			Средние			
<b>Т.К.</b> «Эффективность использования новых форм взаимодействия с		ЗПР А, Б		Средние			Младшие		

родителями»									
Мониторинг качество организации дополнительного образования				Старшие, подготовительные группы					
Оперативный контроль (см. приложение 1)									
Производственный контроль (см. приложение 2)									

Постоянный контроль: коллективный труд детей в группе.

Длительность прогулок

Детское экспериментирование.

## Р.6. Работа с родителями

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственный
1.	<b>Общие родительские собрания</b> 1.1. «Знакомство с направлениями работы ДОО на новый учебный год. Оказание в ДОО дополнительных образовательных услуг»; 1.2. «Результативность и качество воспитательно-образовательной работы за учебный год».	Август  Май	Зам. директор
2.	<b>Групповые родительские собрания</b> (см. приложения)	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Воспитатели возрастных групп
3.	Изучение потребностей, возможностей, интересов семей, анкетирование (заполнение анкет, социальных паспортов семей)	3-4 неделя сентября	Воспитатели
3.1.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанию детей на перспективу (анкетирование).	Май	Воспитатели
4	<b>Осуществление целенаправленной информационно-просветительской работы</b> с родителями, пропагандирующей национальные традиции, духовно-нравственные ценности семьи, здорового образа жизни и др.	В течении учебного года	Воспитатели
4.1.	Анализ диагностики детей по реализуемым в ДОО программам для определения уровня развития и здоровья детей, систематическое наблюдение и корректировка их развития совместно с родителями.		
4.2.	Согласование индивидуальных образовательных маршрутов с родителями (законными представителями) воспитанников		
5.	<b>Создание традиций группы</b> 1. Выпуск журналов, рукописных книг, газет («Выпуск в школу», «Наши именинники»), оформление Летописи группы и др.	В течении учебного года	Воспитатели. Члены родительского комитета группы

	<p>2. Выпуск индивидуальных плакатов о каждом ребенке, презентация индивидуальных «Портфелей достижений».</p> <p>3. Привлечение родителей с участием в детских праздниках, развлечениях, театрализованных представлениях, конкурсах, викторинах, выставках, КВН и др. по планам совместной деятельности.</p> <p>4. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми;</li> <li>- «Гость группы» (совместные игры с родителями, рассказы о своей профессии, интересные дела и др.)</li> </ul> <p>5. Внедрение в семейное воспитание традиций волонтерского движения.</p> <p>6. Помощь родителей ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спонсерство;</li> <li>- помощь в проведении мероприятий в ДОО;</li> <li>- участие в субботниках (подготовка к новому учебному году, подготовка к весенне-зимнему периоду, к летнему оздоровительному периоду и др.).</li> </ul> <p>7. Вовлечение родителей в проектную деятельность: подбор литературы, организация экскурсий, участие в групповой и подгрупповой работе с детьми (проведение занятий).</p> <p>8. Организация семейных вечеров, праздников, состязаний, конкурсов (групповые досуговые мероприятия с участием родителей).</p> <p>9. Формирование фонда обмена игрушками, играми, книгами.</p> <p>10. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания и распространение его.</p>		
6.	<b>Консультативный Центр</b> для родителей (см. приложения)	Еженедельно Четверг 13-00 - 18-00	Петровичева
7.	<b>Дни открытых дверей</b>	1 сентября 1 июня	Точилкина Кабанкова
7.1.	Информационная встреча-развлечение: «Давайте познакомимся» или «Новоселье группы» (группы раннего возраста).	Сентябрь	Кабанкова, воспитатели
8	<b>Детско-родительские проекты, конкурсы, выставки</b>		Точилкина Кабанкова
8.1.	«Подарок малышу» - старшие, подготовительные (в рамках волонтерского движения)	Сентябрь	Воспитатели. Члены родительского комитета группы
8.2.	Выставка детско-родительских поделок «Что нам осень подарила»	16 - 30 .09	Воспитатели
8.3.	Фотоколлаж «Мой папа» (День отца в России) (подготовительные)	3 неделя октября	Воспитатели подг. гр. Члены родительского комитета группы
8.4.	Фотоколлаж «Моя мама» (День матери в России)	4 неделя октября	Воспитатели подг. гр. Члены родительского комитета группы

8.5.	Выставка детско-родительских поделок «Мы встречаем Новый год»	Декабрь 5-20	Воспитатели
8.6.	Репортаж «Как мы провели Новогодние праздники» (подготовительные)	Январь	Воспитатели подг. гр.
8.7.	Оформление электронного альбома «У нас в семье Защитник Отечества» - старшие, подготовительные группы	Февраль	Воспитатели
8.8.	<b>Конкурс</b> «Мама, папа, я - спортивная семья»	Апрель	Воспитатели, инструкторы по ф/в
8.9.	В рамках проекта «О героях былых времен» оформление «Звезды памяти» и электронной книги памяти «Мы помним, мы гордимся»	Долгосрочный (апрель-май)	Воспитатели
8.10.	«Подарок выпускнику» - младшие, средние (в рамках волонтерского движения)	15-30 мая	Воспитатели. Члены родительского комитета группы
<b>9</b>	<b>Консультации для родителей</b>	1 раз в месяц	
9.1.	Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Когда не стоит отдавать ребёнка в детский сад.	Сентябрь	Психолог
9.2.	Оказание помощи родителям в формировании нравственного облика жизни семьи, в профилактике наркомании и предупреждение других негативных проявлений у детей, общая консультация «Приобщение детей к здоровому образу жизни»	Октябрь	Кабанкова
9.3.	Развиваем речь играя. Семь советов учителя-логопеда родителям малышей.	Ноябрь	Учитель-логопед
9.4.	Как организовать отдых детей на зимних каникулах.	Декабрь	Кабанкова
9.5.	Организация режима питания и режима двигательной активности детей дома	Январь	Инструктор по ф/в
9.6.	Скоро к школе. Как правильно помочь ребёнку подготовиться к школе.	Февраль	Психолог
9.7.	Роль семьи в физическом воспитании ребенка.	Март	Мишина
9.8.	Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье	Апрель	Психолог
9.9.	Как организовать летний отдых детей дома. Куда можно пойти с ребенком (Экскурсии по Туле)	Май	Точилкина
<b>10.</b>	<b>Электронное консультирование</b>		
10.1.	Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования	Сентябрь	Лисютина
10.2.	Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома	Декабрь	Чачина
10.3.	Адаптация выпускника детского сада к начальной школе	Март	Психолог
10.4.	О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.	Май	Георгиевская
<b>11.</b>	<b>Родительский всеобуч</b>	<b>1 раз в квартал</b>	Петровичева Точилкина
11.1.	В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности	Октябрь	Кабанкова Лисютина
11.2.	О гиперактивности и гиперактивных детях. Признаки и причины гиперактивности. Помощь гиперактивному ребёнку	Январь	Попова Гордиенко Горчева
11.3.	Возможные причины детской истерики и способы ее прекращения	Апрель	Иванова Васильева
<b>12</b>	Проведение мероприятий, направленных на уси-	Декабрь	Методист, ин-

	ление родительской ответственности за детей: - правовой лекторий		спектор ПОД
<b>13</b>	<b>Совместные мероприятия в День здоровья</b>		Методическая служба
13.1	Спортивный зимний праздник	Январь	Инструкторы по ф/в
13.2	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	
13.3	Веселые старты	Июль	
<b>14.</b>	<b>Работа службы медиации ДОО</b>	В течении учебного года	Петровичева

