Для жизни в современном обществе очень важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль в этом процессе должна отводиться решению практических задач. Поэтому целесообразно более широко рассматривать виды и способы решение математических задач, а также формировать навыки их решения в курсе математики 11 физико-математического класса.

Решение задач способствует формированию абстрактных представлений, развитию логического мышления, осуществлению межпредметных связей.

Практикум характеризуется рациональным сочетанием логики и наглядности, увеличивается теоретическая значимость материала, изучаемого в 11 классе. Учащиеся овладевают приёмами аналитической деятельности при решении задач.

Практикум характеризуется разнообразием задач, постоянным использованием чертежей и развитием на этой основе способности моделировать реальную ситуацию.

Целенаправленное обращение к примерам из практики формирует умение учеников 11 класса вычленять математические факты, видеть их взаимосвязь, учит анализировать и исследовать.

**Роль математической подготовки в профильном образовании ставит следующие цели практикума в 11 физико-математическом классе:**

Овладение основными способами, необходимыми при решении задач из различных областей математики;

Отработка умений и навыков при решении задач основного курса математики 11 класса;

Расширение и углубление курса алгебры и начал анализа в 11 классе;

Повторение некоторых тем кура алгебры и геометрии средней школы, входящих в ЕГЭ;

Интеллектуальное развитие учащихся, формирование логического мышления и исследовательских навыков;

Формирование абстрактного мышления и повышение общей мотивации изучения математики;

Формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

**Место предмета**

Практикум по решению задач в 11 физико-математическом классе рекомендуется проводить во внеурочное время, 1 час в неделю в течение учебного года (34 часа).

Учителю предоставляется право самостоятельно выбирать методические пути и приёмы преподавания данного курса.

При планировании учебных занятий следует ориентироваться на теоретическую подготовку учащихся, и на способы организации решения практических задач с учётом дифференциации группы и индивидуальных особенностей детей.

Следует способствовать удовлетворению потребностей школьников, проявивших склонности и интерес к математики, к решению практических задач.

Учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, применять иллюстративные и эвристические методы, рационально сочетать устные и письменные виды работы. Аттестацию учащихся рекомендуется проводить в форме дифференцированных зачётов.

Практикум для 11 класса рассчитан на 34 часа.