**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогическогосовета МБОУ ЦО № 27Протокол от 30.08.2024г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ЦО № 27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Маленков Приказ от 30.08.2024г. № 510а |

**Рабочая программа**

**дополнительного образования ФГОС**

 **«Баскетбол»**

6-7 класс – 6 часов

Срок реализации: 1 год

Составитель:

**Дудник Л.Н.**

педагог дополнительного образования по ФГОС

г. Тула

2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчёркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Поэтому крайне важно правильно организовать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечит в дальнейшем не только полноценное физическое, но и разностороннее развитие личности. Одним из современных оздоровительных направлений внеурочной деятельности в школе являются спортивные секции по игровым видам спорта. благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Игровые виды спорта подразумевают работу в команде, учат детей коммуникации среди сверстников, педагоги, проводящие занятия для некоторых ребят становятся наставниками по жизни, в том числе и духовными. Направляющая и воспитывающая роль педагога состоит в формировании «школы движений», определенного стиля их выполнения, сознательного отношения к обучению. Это повышает интерес к занятиям любой сложности, стимулирует к активному и творческому труду.

 В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Баскетбол» разработана для учащихся 6 классов.

 Формами проведения занятий являются: учебно-тренирующая, игровая, контрольно-учётная.

Планирование работы по программе представлено в учебно-тематическом плане. Внеурочная программа «Баскетбол» разработана на основе нормативных документов:

* [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.)](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938);
* [«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://yadi.sk/i/gDJ_iugovPk9H). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* [Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»](https://yadi.sk/i/v8GG32BjvPjmG)
* [Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»](https://yadi.sk/i/HZqRhrNMvPjq8)
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 января 2016 г. N 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил»
* Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
* пособие А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель - 2013 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа» - 2004.

**Актуальность программы**. Главная задача любого учителя на уроке – избежать перегрузок школьников, поэтому особое значение приобретает развитие у детей специальных навыков целенаправленного сознательного расслабления. Зная о том, что «физические упражнения могут по своему действию заменить лекарство», в своей работе я использую современные здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения её воздействия на учащихся. Всегда обращаю особое внимание на дыхание детей во время нагрузок и после, а также в обычной жизни: в спокойной ситуации и во время стрессовых моментов.

   **Практическая значимость и связь с уже существующими по данному направлению программами**. В результате учебных нагрузок у учащихся резко снизились основные показатели здоровья: ухудшились зрение, осанка, появились заболевания желудочно-кишечного тракта.

    В первую очередь необходимо определить уровень подготовленности каждого ребенка. Для этого посещаю уроки физической культуры в рамках учебного дня, беседую с классным руководителем и учителем. Распределение по уровням подготовки даёт возможность подобрать для каждого учащегося индивидуальный подход.

Разрабатывая эту **модифицированную** программу, я обратилась к опыту моих коллег по другим видам спорта и выявила для себя один из главных девизов любого занятия с детьми: «Создание на тренировке атмосферы эмоционально-положительного настроя дает возможность обеспечить успешную деятельность, повысить работоспособность и снизить утомляемость».

     Задачи гармоничного физического развития наиболее успешно решаются с помощью игровой деятельности, так как в её распоряжении имеются разнообразные упражнения, благотворно воздействующие на различные звенья двигательного аппарата, на все мышечные группы человека. Баскетбол – не только хорошее развитие мускулатуры и это слаженная деятельность органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и иных систем человеческого организма, но и умственной деятельности. Т. к. на игровой площадке  необходим «быстрый ум» при постоянной смене позиций защиты и нападения.

Программа по «Спортивным играм» (баскетбол), направлена на:

* реализацию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально - технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная  пришкольная площадка),  региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения.
* соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор, и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В основе принципов  создания программы  лежит концепция личностного и деятельностного подхода,

**Цель** занятий баскетболом состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся  углубить знания, расширить арсенал двигательных умений и навыков. Достигнуть более высокого уровня двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить их к регулярным занятиям физической культурой и спортом

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

**Задачи программы**

1.Обучающие:

* овладение важнейшими физическими умениями и универсальными учебными действиями; развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых способностей
* обучение правильному дыханию и контролю за ним;
* изучение правил, техники и тактики игры в баскетбол;
* приобретение опыта участия в соревнованиях.

2. Воспитательные:

* вырабатывание привычки к рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности;
* выполнение правила личной гигиены;
* привить навыки коммуникативного общения;
* воспитание сознательного и активного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

3. Развивающие:

* сформировать у обучающихся представление о позитивных факторах влияющих на здоровье;
* развить потребность обучающихся в физическом совершенствовании, в сохранении здоровья как ценного дара;
* сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности: навыка правильной осанки.

**Отличительная особенность данной программы** в том, что основной принцип работы в группах — уни­версальность. Основной показатель работы группы по баскетболу — выпол­нение программных требований по уровню физической подготовленности учащихся.

В соответствии с перечисленными задачами происходит рас­пределение учебного времени по видам подготовки при разработ­ке документов планирования. В этих груп­пах основное внимание уделяется физической и технической под­готовке.

На протяжении года удельный вес физической и технической подготовки меняется. Если в начале учебного года основное внимание уделяется физической подготовке, которая занимает до 60—70% времени, то в конце учебного года рекомендуется увели­чение количества часов, отводимых на техническую подготовку, особое внимание уделяется и теоретической подготовке: история зарождения баскетбола, правила игры, основы судейства.

Образовательная программа секции «Баскетбол» ориентирована на достижение результатов трёх  уровней:

**Первый уровень результатов** –приобретение школьникам знаний, понимания социальной реальности. Для достижения результа-тов первого уровня используются следующие формы деятельности: познавательные беседы, просмотр видео материалов.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям. Для достижения резуль-татов второго уровня используются следующие формы деятельности: практические занятия,  упражнения, игры.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного действия. Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы деятельности: эстафеты и игры с элементами баскетбольной техники, соревнования «Мини-баскетбол», учебная игра «Баскетбол».

 **Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
* в предложенным педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять баскетбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

 **Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы ;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий спортом;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых приемов баскетбола, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности «Баскетбол» - является формирование следующих **Универсальных Учебных Действий** (УДД):

1. *Регулятивные УДД.*
* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
* проговаривать последовательность действий;
* учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятиях;
* средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
1. *Познавательные УУД.*
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы все команды;
* средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.
1. *Коммуникативные УУД.*
* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
* совместно договариться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Контроль  результатов обучения** осуществляется на протяжении всего процесса реализации программы посредством игр и эстафет с элементами баскетбола, учебной игры. Непосредственно тестирование происходит в конце года. Сдаются нормативы по общей и специальной физической, а также технической подготовке. По данным контрольных испытаний да­ется оценка успеваемости каждому занимающемуся.

На занятиях учащиеся должны приобрести навыки судейства игры. С этой целью необхо­димо на каждом занятии назначать помощников и давать им за­дания проводить упражнения по обучению и совершенствованию техники и тактики игры.

**Срок реализации:**

Программа разработана для школьников 6-7-х классов без специальной подготовки. В группы принимаются дети, на добровольной основе. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 6 раз в неделю, 35 урочных недель в год.

**КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество****часов**  |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности на тренировочных занятиях. Правила игры в баскетбол. | 2 |
| 3-4 | Охрана и укрепление здоровья, закаливание организма. Влияние занятий баскетболом на организм занимающихся. | 2 |
| 5-6 | Баскетбол, история возникновения и развития игры. Знакомство с баскетбольной терминологией.  | 2 |
| 7-8 | Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом, спиной. Защитная стойка. Подвижные игры | 2 |
| 9-10 | Техника перемещений; ловли, передач и ведения мяча на месте правой и левой рукой. | 2 |
| 11-14 | Техника передач двумя руками на месте с защитником. Развитие ловкости и координационных способностей. | 4 |
| 15-16 | Техника передач двумя руками в движении с атакой кольца. | 2 |
| 17-18 | Техника передачи одной рукой от плеча, за спиной. Развитие силовых качеств. Подвижные игры. | 2 |
| 19-22 | Техника броска в движении с двух шагов от плеча, снизу одной рукой. Круговая эстафета | 4 |
| 23-24 | Техника броскам в движении без ведения после ловли мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | 2 |
| 25-28 | Техника остановки в один контакт «прыжком», в два контакта «двумя шагами». | 4 |
| 29-36 | Ведение мяча на месте и в движении. Контроль мяча. Комбинации переводов. Игра 1х1. | 8 |
| 37-42 | Техника остановок после ведения мяча. Применение в игровых ситуациях. Развитие координационных способностей. Игра 1х1. | 6 |
| 43-44 | Техника ловли мяча, отскочившего от щита, от пола. Развитие ловкости. | 2 |
| 45-60 | Техника выбивания мяча после ведения. Развитие гибкости, скоростно-силовых качеств и силы. | 16 |
| 61-72 | Выбивания мяча при ведении. Развитие скоростно-силовых качеств. | 12 |
| 73-90 | Командные упражнения для отработки передач. Развитие силы. Игра 2х2 | 18 |
| 91-112 | Командные упражнения для отработки врываний после передачи. Развитие специальной выносливости, скоростно-силовых качеств. | 22 |
| 113-120 | Взаимодействия в тройках. Подвижные игры. | 8 |
| 121-136 | Передачи в тройках в движении с атакой кольца с защитниками и без. Игра 3х3 | 16 |
| 137-142 | Основы защитных действий в баскетболе. | 6 |
| 143-158 | Основы личной защиты с подстраховкой с «ближней» и «дальней стороны». Игра 1х1, 2х2 | 16 |
| 159-172 | Основы действий в защите при численном преимуществе нападающих. Игра 2х1, 3х2, 4х3 | 14 |
| 173-180 | Основы защитных действий со сменой игроков. Развитие скоростно-силовых качеств. | 8 |
| 181-188 | Противодействие заслонам. | 8 |
| 189-192 | Отсечение игроков и подбор в защите и нападении. Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита | 4 |
| 193-198 | Техника личного освобождения от опеки защитника. Учебная игра. | 6 |
| 199-202 | Тактика нападения с применением заслонов игроку с мячом и без мяча. Рахвитие координационных способностей и силы. | 4 |
| 203-208 | Тактика свободного нападения. Учебная игра. | 6 |
| 209-210 | Прием нормативов по технической и специальной подготовки | 2 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 6 часов в неделю. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий. Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

 *Словесные методы*: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. *Наглядные методы*: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях. *Практические методы*:

• метод упражнений;

 • игровой;

• соревновательный,

 • круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Игровой и соревновательный методы составляют основу современной системы физического воспитания. Оба эти метода предполагают системное использование игр и игровых, соревновательных упражнений, отличающихся наибольшей привлекательностью для всех контингентов занимающихся. Игровой метод наиболее привлекателен для использования на занятиях с детьми. Его применение обеспечивает положительный эмоциональный отклик и постоянную высокую заинтересованность в выполнении заданий. Данный метод заключается в использовании подвижных игр для ознакомления, изучения и совершенствования отдельных приемов и игровых действий. С этой целью применяют эстафеты, игровые упражнения, учебные игры, позволяющие быстро закреплять и совершенствовать изучаемые действия.

Соревновательный метод помогает формированию психологического стереотипа, адекватного соревновательным условиям, и способствует формированию морально волевых качеств.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются о- учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Материально-техническое обеспечение занятий.**

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

* Игровая площадка
• Щиты с кольцами – 2 комплекта.
• Стойки для обводки – 12 шт.
• Гимнастическая стенка-6 пролетов.
• Гимнастические скамейки – 4 шт.
• Гимнастические маты – 4 шт.
• Скакалки – 20 шт.
• Мячи набивные различной массы – 10 шт.
• Мячи теннисные – 10 шт.
• Мячи баскетбольные – 20 шт.
• Насос ручной со штуцером – 1 шт.

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. **Используемая для разработки программы:**
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Пособие А.И.Каинова «Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации» Волгоград: Учитель - 2013 в соответствии с федеральным компонентом государственным стандартом среднего полного образования, М.: «Дрофа» - 2004.
4. Рабочие программы. Москва. «Просвещение» 2013 г. Физическая культура. В. И. Лях.
5. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997г.
6. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004г.
7. Стонкус С.С. Индивидуальная тренировка баскетболистов– М., ФиС, 1967.
8. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999.
9. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г
10. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.
11. Зимин А. М. Тренер. Секреты мастерства.М: Из-во «Перо»,
12. <http://оиро.рф/wp-content/uploads/2020/07/Programmy-vneurochnoj-deyatelnosti2016.pdf>
13. Павел Гооге «Как научить баскетболу» Пермь: «Астер» 2021г
14. **Рекомендуемая для детей и родителей:**
15. 1. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых. М., 1994.
16. Бардин К.В. Как научить детей учиться, М., 1987.
17. Бурмыкин В. М. Особенности методики обучения игре в баскетбол. Тула, 2009
18. Гомельский В. А. Как играть в баскетбол, М, 2015