**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического  совета МБОУ ЦО № 27  Протокол от 30.08.2024г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ЦО № 27  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Маленков  Приказ от 30.08.2024г. № 510а |

**Рабочая программа**

**дополнительного образования ФГОС**

**«Клуб любителей географии»**

9 класс – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Черкасова А.С.

педагог дополнительного образования по ФГОС

г. Тула

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Учебно-методические пособия:

География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2018, 2019 г.,

География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:** формирование интереса к географии.

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернетресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.** На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов**: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

**Результаты обучения Личностные результаты.**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД**:эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;умение управлять своей познавательной деятельностью;умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

* о формировании облика планеты и жизни на Земле;
* о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
* природе материков, океанов, стран; **Учащиеся должны знать:**
* историю формирования нашей планеты Земли;
* знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

* примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. -

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними,

их изменения в результате деятельности человека;

* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

* определять на карте местоположение географических
* понимать смысла собственной действительности. -

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения

окружающей среды;

* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы

и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса** «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

**Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта.Определение расстояний по топографической карте и плану местности**.** Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие).Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие).Комплексный анализ содержания топографической карты.Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

**Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России .Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)** Политико-административная карта России.

**Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА).Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА).

**Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды).Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.

(выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29).Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ).

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.**

**(2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ №

16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Топографическая карта | 7 |
| 2 | Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. | 3 |
| 3 | Тема 3. Политико-административная карта России. | 1 |
| 4 | Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов) | 2 |
| 5 | Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением | 7 |

полезных ископаемых крупных территорий.

6

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для

различных типов климата России.

4

7

Те

ма 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы.

Заповедники России.

2

8

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации.

Графики динамики изменения численности населения. Расчет

демографических показателей

по теме

:

Население России».

3

9

Тема 9 Экономика России.

2

10

Тема 10. Мы познаем мир

3

ИТОГО

3

4

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | По плану | Факт. | Оборудование |
|  | **Тема 1. Топографическая карта** | **7** |  |  |  |
| 1/1 | Введение.Топографическая карта.  Условные знаки и масштаб. (Игра:  «Географический марафон». | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы. |
| 2/2 | Стороны горизонта.Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы. |
| 3/3 | Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие) | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 4/4 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали  Построение профиля рельефа местности.(Практическое занятие). | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы.  Раздаточный материал |
| 5/5 | Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.  .(Практическое занятие). | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы.  Раздаточный материал |
| 6/6 | Комплексный анализ содержания топографической карты. | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы.  Раздаточный материал |
| 7/7 | Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ). | 1 |  |  | Топографическ ая карта.  Атласы.  Раздаточный материал |
|  | **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.** | **3** |  |  |  |
| 8/1 | Мы определяем географические координаты (Практическое занятие) | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы 6-7 кл. |
| 9/2 | Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы 6-7 кл. |
| 10/3 | Границы России.  Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы 6-7 кл. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема 3. Политико-административная карта России.** | **1** |  |  |  |
| 11/1 | Политико-административная карта России. | 1 |  |  | Политикоадминистратив ная карта России.  Атласы |
|  | **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов**  **России по карте часовых поясов.** | **2** |  |  |  |
| 12/1 | Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности.(ГИА) | 1 |  |  | Карта часовых поясов России. |
| 13/2 | Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА) | 1 |  |  | Карта часовых поясов России. |
|  | **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.** | **7** |  |  |  |
| 14/1 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.  Игра «Географический бой» | 1 |  |  | Физическая карта мира и России. |
| 15/2 | Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы |
| 16/3 | Вулканы. Землетрясения. | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы  Видеофильм «Вулканы». |
| 17/4 | Геологическая карта.  Геохронологическая таблица.  Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород.(ОГЭ) | 1 |  |  | Геохронологич еская таблица.  Атласы. |
| 18/5 | Острова и полуострова на физической карте мира и России. | 1 |  |  | Физическая карта мира и  России. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Атласы. |
| 19/6 | Моря, заливы и проливы на карте мира и России. | 1 |  |  | Физическая карта мира и России. |
| 20/7 | Реки, озера, ледники на карте мира и России | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы. |
|  | **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.** | **4** |  |  |  |
| 21/1 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.  Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы. |
| 22/2 | Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ) | 1 |  |  | Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал. |
| 23/3 | Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью  дня.(выполнение заданий ОГЭ № 29) | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы.  Раздаточный материал |
| 24/4 | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.(задание 28 ОГЭ). | 1 |  |  | Физическая карта мира и России.  Атласы.  Раздаточный материал |
|  | **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы.Заповедники России.** | **2** |  |  |  |
| 25/1 | Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами ( задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. | 1 |  |  | Раздаточный материал |
| 26/2 | Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование.  Экологические проблемы. | 1 |  |  | Карта мира и России.  Атласы. |

