**Управление образования администрации города Тулы
(УО администрации г. Тулы)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №27

Рабочая программа дополнительного образования

**дискуссионного клуба**

 **учащихся**

 **11 Г и класса**

**«Мост в будущее»**

Ф.И.О. учителя

 составителя программы:

 Антонова Юлия Викторовна

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования дискуссионного клуба «Мост в будущее» имеет социально-историческую, социально-психологическую, политико-правовую направленность. В рамках данной программы предполагается актуализация знаний, полученных на уроках истории, обществознания, права. Она характеризуется высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического прошлого нашей страны и понимания социально-экономических, политических и культурных особенностей ее современного развития. Межпредметные связи программы: литература, история родного края, краеведение, правоведение, археология, вспомогательные исторические дисциплины; мировая художественная культура и другие.

Отличительной особенностью данной программы и её новизной является то, что она позволяет учащимся не только расширить кругозор и повысить уровень общего гуманитарного образования, но и ознакомиться с современными научными подходами овладеть начальными навыками самостоятельного научного исследования. Новизной программы является введение регионального культурно-исторического, краеведческого компонента. В содержании образования реализуется компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, практическую и ценностную составляющие образования.

Программа разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения, что подчёркивает её актуальность. Знакомство с проблематикой данной программы поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире

**Цель курса:** создание условий для творческой самореализации учащихся в процессе активной проектной и исследовательской, социально значимой деятельности и самоопределения учащихся, а также формирования научного мировоззрения и активной гражданской позиции личности.

***Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:***

**-** содействовать знакомству учащихся с тенденциями и проблемами общественно-политического, социально-экономического развития России, осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

– повысить мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;

- сформировать у учащихся интерес к исследовательской деятельности и навыки исследовательской деятельности, умений выдвигать гипотезы и находить средства их адекватного изучения, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- способствовать формированию абстрактно-логического мышления, развить умения анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать;

- сформировать у учащихся представления о ценности научных знаний в современном мире, желание проявлять инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть новыми знаниями и добиться высоких результатов в деятельности;

- пропагандировать среди учащихся достижения социально-гуманитарных наук;

– содействовать воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Методы преподавания курса «Мост в будущее» определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Возраст детей, участвующих в программе: 16-17 лет, обучающиеся 11 класса.

Режим занятий: один раз в неделю, продолжительность занятий - 45 минут.

Программа дополнительного образования рассчитана на 37 часов в течение одного учебного года.

**Основные методы работы:**

* объяснительно-иллюстративный
* метод проблемного изложения
* исследовательский (анализ исторической литературы и исторических источников)
* поисковый
* «мозговой штурм» и др.

**Формы обучения и воспитания**: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности; использование формы эвристической беседы, дискуссий, дебатов, познавательных викторин.

**Основные формы отчетности**: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (проектные и исследовательские работы, электронные презентации, исторические портреты, эссе).

Важным условием успешного освоения содержания программы является обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

-учащиеся должны научиться конструировать рассказ в различных его вариантах (ответ на зачете, выступление на конференции, подготовка и защита сообщений, докладов по определенным вопросам)

- уметь сравнивать, обобщать, систематизировать полученный материал;

-использовать дополнительный учебный материал предметов историко-обществоведческого цикла, материалы из СМИ и периодической печати, статистические данные;

- уметь решать исторические задачи в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов из ранее известных способов - учащиеся должны уметь составлять сценарии и проводить деловые игры, коллективно-творческие дела, должны научиться делать выводы и обобщения из полученной информации и сведений;

-уметь самостоятельно разрабатывать и применять высокоэффективные варианты рассказа, в этом числе и наиболее сложные из них (умения дискутировать, выступать с докладом и научным сообщением).

 Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты).

 Результатом образовательного процесса является расширение знаний учащихся по историческим дисциплинам, помощь в адаптации (социализации) личности, формирование культуры и мировоззрения, подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня городской конференции «Шаг в науку», областной научно-практической конференции «Наука и цивилизация».

Деятельность клуба «Мост в будущее» органично вписывается и вводится в учебно-воспитательный процесс для учащихся 11 классов и соответствует программе развития школы на 2022-2023 учебный год, предусматривающей эколого-валеологическую направленность. Данное обстоятельство объясняется тем, что историческое и политико-правовое образование необходимо для расширения кругозора и системы миропонимания учащихся. Первостепенным является нравственное, патриотическое, духовное саморазвитие и развитие личности. Учащиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

Программа предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий, что определяет её педагогическую целесообразность в воспитании и развитии учащихся старших классов. Учащиеся изучают методику написания научно-исследовательских работ, выбирают тему и готовятся к защите на научно-практической конференции, участвуют в различных ролевых играх, научных марафонах знаний, викторинах, конкурсах.

Воспитательная работа будет осуществляться в следующих формах:

 - активное участие учащихся во всех мероприятиях, проводимых в школе;

 - экскурсии в музеи города, пешеходные экскурсии «Прогулки по старой Туле»;

 - оздоровительные мероприятия, городские акции, посвященные Дню здоровья, «Знать, чтобы жить», «День Земли», открытые занятия;

 - творческие игры;

 - консультации;

 -активное участие в организации круглых столов по актуальным проблемам;

 -проведение лекционных и практических занятий для учащихся и педагогов по организации научно-исследовательской работы в объединениях по теме: «Методика оформления, написания и публичной защиты научно-исследовательских работ» и другие виды деятельности;

 -создание культурной среды: внешняя и внутренняя культура (оформление кабинета, культура речи, культура общения, использование форм по изучению других культур.

 ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:

* Вводный инструктаж (правила поведения, правила пожарной безопасности, ПДД, правила оказания первой медицинской помощи);
* Инструктажи, исходя из специфики объединения;
* Соблюдение режимных моментов

 (количество часов – 1 час в неделю, занятия организованы один раз в неделю, длительность одного занятия - 45 минут).

* С целью чередования труда и отдыха проводятся различные «МИНУТКИ»:

на релаксацию, дыхание, психогимнастика, физкультминутки, для глаз, осанки, игровые элементы, музыкальные паузы и т.д.

* Программа мероприятий в каникулярное время направлена на создание активного двигательного режима, профилактику вредных привычек.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п. п. | Дата  | Содержание занятия и формы деятельности | Количество часов |
| 1-4 | 01-03-09. 202205-12.09. 202212-17.09.202219-28.09.2022 | *Дискуссия*Человек в пространстве современного города: новые запросы и реальность. Урбанистика. Эволюция понятия «город». Мегаполисы, крупные, средние и малые города. Возможности трудоустройства в городе. Образовательная, информационная и досуговая среда современного города. Экологические проблемы современного города *Мини-исследования* | 4 |
| 5-9 | 26.09-1.10.202203-08.10.202210-15.10.202217-22.10.202224-29.10.2022 | *Дискуссия*Молодежь в культурно-досуговом пространстве современного города (на примере г. Тула). Музейно-выставочная деятельность в нашем городе. Детско-юношеские центры, парк «Патриот». «Третье место»: творческий индустриальный центр «Октава», пространство, события, люди в «Типографии». Спортивные клубы и развлекательные центры. *Мини-исследования* | 5 |
| 10-14 | 07-12.11.202214-19.11.202221-26.11.202228.11-3.12.202205-10.12.2022 | *Дискуссия* «Современная семья»Семья как малая группа и социальный институт. Фамилиология – наука о семье. Типология семьи. Функции семьи. Обычаи, традиции, мораль как регуляторы семейных отношений. Особенности законодательного регулирования семейных отношений. Тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи. Несовершеннолетние родители. Государственная политика по охране материнства, отцовства, детства, семьи. Проблема «отцов и детей» в художественной литературе и кинематографе. *Мини-исследования* | 5 |
| 15-19 | 12-17.12.202219-24.12.202226-29.12.202210-14.01.202216-21.01.2023 | *Дискуссия* Современное искусство: гении и шарлатаны. Сущность и функции искусства. Художественная правда. Глобализация и национальная самобытность. Проблема унификации и вестернизации культуры. Причины и последствия распространения массовой культуры. Стремление народов к сохранению самобытных национальных культур. Элитарная культура: понятие, тенденции развития. Народная музыка, поэзия и художественное творчество как формы самовыражения русской души.  Памятники архитектуры нашего города – каменная летопись деяний предков. *Экскурсии из цикла**«Прогулки по старой Туле»* | 5 |
| 20-23 | 23-28.01.202316-21.01202323-28.01.202330.01-4.02.2023 |  *Дискуссия* «Современная молодежь: проблемы национальной самоидентификации»Культура, субкультура, контркультура. Функции культуры. Факторы формирования культуры современного молодого человека. Гражданство и национальность. Патриотизм и гражданственность. | 4 |
| 24-29 | 06-11.02.202313-18.02.202320-25.02.202327.02-04.03.202306-11.03.202313-18.03.2023 |  *Дискуссия «*Историческая память и национальные интересы**»**Историческая память как научная проблема. «Места памяти».Мифы и мифотворчество в истории. Национальные интересы современной России. Общая историческая память – основа солидарного общества.*Мини-исследования.* | 6 |
| 30-35 | 27-31.03.202303- 08.04.202310-15.04.202317-22.04.202324-29.04.2023 | *Дискуссия «*Дух, душа, духовность. Православная культура сегодня»Богословские и философские аспекты проблемы. Духовная поэзия и музыка. Факторы духовного развития современного человека. Религиозное и научное сознание. Роль церкви в жизни современного человека и общества*.*  | 5 |
| 35-37 | 02-06.05.202308-13.05.202315-20.05.2023 | *Участие в акции* «День Земли. Охрана природы - важнейшая конституционная обязанность и нравственный долг граждан России»Международное экологическое право. Законодательство РФ об охране природы. Глобальные экологические проблемы: понятие, причины возникновения и эскалации. Пути предотвращения экологического кризиса. Деятельность общественных организаций в деле защиты природы (Green peace, современные «зеленые»)*Дискуссия* «Великая Отечественная война в народной памяти. Правда о войне»Яркие страницы истории Великой Отечественной войны.Неизвестные страницы обороны Тулы. Борьба с фальсификацией истории войны.*Просмотр видеоматериалов, дискуссия, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны**Встреча с членами общества «Мемориал»**Познавательная викторина по теме «История русской армии и флота»*  | 3 |

**Методическое обеспечение программы**

**Электронные пособия по истории :**

Т. С. Антонова, А.Л. Харитонов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России, XX век. КЛИО СОФТ.

Российская история. Проект Леонида Парфенова. ООО Медиа-видео.

Азбука Православия. Авторы: иеромонах Александр (Зарубин), Анастасия Дадыко. ООО «Интересное кино»

Земное и Небесное. Художественный проект под редакцией С. Мирошниченко.

Вторая мировая война. Анна Деникина, Сергей Филипп. ООО «Содружество».

Диктаторы. Тайны великих вождей. «Позитив- мультимедиа».

Азбука православия.

**Творческие работы учащихся:**

Видеофильм «Один день из жизни Тулы»

Презентации «Молодежные субкультуры» (подборка)

Презентации «Кумиры XXвека» (подборка)

Исследовательские работы:

1. Стрижак Артем, Шулепов Кирилл. «Русско-турецкая война 1877-1878 гг: вклад туляков в победу» (2014-2015 гг.)

2. Федосова Валерия «Где бы я могла учиться в Туле сто лет назад?». 2015

3. Федосова Валерия «Из истории храма Благовещения Пресвятой Богородицы Г. Тулы». 2015.

4. Федосова Валерия «Иконы Богородицы в собрании Тульского областного художественного музея» (2016)

4. Чусов Дмирий «Церковь Святителя Николая на Ржавцах г. Тулы — возрожденное чудо».

**Компьютерные презентации учителя**

презентации по темам заседаний дискуссионного клуба в 2013-2015 гг.

тематические презентации «Правосознание и правовая культура»

викторина «Из истории Российской армии и флота»

«Тема Крещения Руси в художественной культуре»

«Культура Новейшего времени»

Презентации по истории России XIX века (подборка) и др.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.

2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.

3. Великие государственные деятели России. – М., 1996.

4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.

5. Жития и творения русских святых. – М., 1993.

6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.

7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.

8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.

9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 1996.

10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 1997.

11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.

12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.

13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 1990.

14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.

15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 1993.

16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.

17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.

18. Костомаров, Н.И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.

19. Кучкин, В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. –
№ 5–6.

20. Кучкин, В.А. Сергий Радонежский // Вопросы истории. – 1992. – № 10.

21. Кучкин, В.А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.

22. Лютых, А.А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.

23. Марков А. Эволюция человека. 1 и 2 т. М., 2011

24. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.

25. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.

26. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.

27. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 1991.

28. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.

29. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.

30. Рассказы русских летописей. – М., 1993.

31. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.

32. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.

33. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.

34. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.

35. Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб., 1999.

36. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. – М., 1993.

37. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. – М., 1997.

38. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 1994.

39. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 1995.

40.. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. – Т. 5. – Ч. 1. – М., 1995.

41. Фрэзэр Д.Д. Золотая ветвь. М.,1999.

42. Хачатурян. История мировых цивилизаций.

43. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1999

44. Пашков В.Г. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862 – 1917 гг. – 2-е издание. – М.: ЦентрКом, 1997.

45. Шайхер В. Ю. Антология мудрости. – М. ОЛМА- ПРЕСС. 2002

46. И. Парамонова. Тула. Хроника xx столетия. ШАР. г. Тула, 2003

47. Пеньков В.В. История Тульской области. Тула: Издательский Дом

«Пересвет», 2003.

48. Хрестоматия по фольклору. Книга для школьников. Т. 1972

49. Русское народное поэтическое творчество. М. 1971.

50. А.М. Новикова, С. И. Пушкина. Традиционные бытовые песни Тульской области. М. 2000

51. Куликов Л. В. Информационно-образовательная среда для формирования здорового образа жизни населения // Технология информационного общества – Интернет и современное общество: труды VI Всероссийской конференции. Санкт-Петербург, 3-6 ноября 2003 г.

52. Тульский краеведческий альманах с 2005 г.

53. Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт. Астрель. 2002

54. Шмелев И. Солнце мертвых.

55. Зинаида Гипиус. Дневник.

|  |
| --- |
| 56. Нора П. Проблематика мест памяти // Франция-память. СПб., 1999.  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |